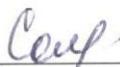


Рассмотрено на
Управляющем совете и
рекомендовано к утверждению
Председатель

 В.В.Соловьёва
Протокол №1 от 28.08.2016

СОГАСОВАНО
Начальник
управления образования
администрации города Орла

 А.В.Шатохин
«29» 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ - СОШ № 6

 С.А.Краснова
Приказ №207-Д от 30.08.2016

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 6 г.ОРЛА
на 2016-2020 гг.

г.Орел -2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Аннотация программы.....	7
3. SWOT- анализ потенциала развития школы.....	8
4. Образ будущего школы	18
5. Направления реализации программы развития.....	24
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	27
7. План действий по реализации программы.....	32
8. Механизм реализации программы.....	36
9. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения.....	37

Паспорт
Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 6 г.Орла
на 2016-2020 годы

1.	Наименование раздела программы.	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 6 г.Орла на 2016-2020 годы
2.	Основания для разработки программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Закон «Об образовании в Орловской области» от 06.09.2013 №1525 ОЗ • Постановление администрации города Орла от 22.02.2011 №486 «Об утверждении Стандартов качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования на территории муниципального образования «Город Орел»
3.	Основные разработчики программы.	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 6 г.Орла, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице общешкольного родительского комитета.

4.	Цель программы.	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
5.	Задачи программы.	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
6.	Подпрограммы.	<p>1. Проект «Мы из будущего». Цель проекта: - индивидуализация построения образовательного пространства (работа с одаренными детьми, инклюзия, работа с обучающимися с ОВЗ); - создание модели выпускника, нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.</p> <p>2. Проект «Наша новая школа». Цель проекта: развитие инфраструктуры школы в соответствии с требованиями к новым условиям обучения.</p> <p>3. Проект «Все вместе». Цель проекта: объединить усилия педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (при ведущей роли педагогического коллектива школы), формирования социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина.</p> <p>4. Проект «Управление и Соуправление». Цель проекта: обновление системы управления школой, развитие системы государственно-общественного соуправления, развитие ученического соуправления</p> <p>5. Проект «Профессионал». Цель проекта: обеспечить профессиональную подготовку педагогов к работе в новых условиях.</p>
7.	Периоды и этапы реализации программы.	<p style="text-align: center;">2016-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ первый этап – 2016-2017 годы: разработка и внедрение инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; ▪ второй этап – 2017-2018 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной

		<p>образовательной среды и её содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> третий этап – 2019-2020 годы: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития школы.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут обновлены по мере перехода ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ ; 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении

		<p>текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
9.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет, внебюджетные средства.
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 6 г.Орла с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы.
11.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Краснова С.А., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 6 г.Орла, тел. 72-11-92
12.	Сайт образовательного учреждения	shkolaborel.my1.ru
13.	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №6 г.Орла Протокол № 1 от 29.09.2016

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции школы в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

а) Особенности месторасположения образовательного учреждения.

Школа находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в микрорайоне недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. Это «спальный район» города, отличающийся высоким уровнем криминогенности, высокой концентрацией сложных социальных слоев общества среди населения, большим количеством учреждений торговли (в том числе один рынок в 300 метрах). Сетевое окружение школы определило специфику очень сложного контингента обучающихся: из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей. Таких детей около 60 % от общего количества учащихся. Классы зачастую пополняются обучающимися, переходящими из «статусных» учреждений по причинам плохой успеваемости и неудовлетворительного поведения. Национальный состав учащихся представляет собой широкий спектр представителей постсоветского пространства.

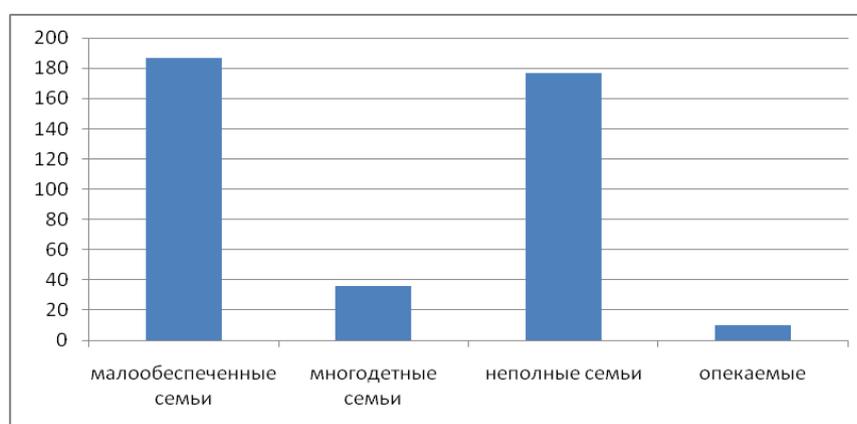
Проблемная зона: **расположение учреждения в территориально-культурном ограничении**

б) Особенности контингента обучающихся и их семей.

Контингент учащихся: дети из неполных семей – 30%, материально-необеспеченных – 28%, дети из «неблагополучных» семей – 16 детей, дети, находящиеся на опеке – 10 детей.

Диаграмма № 1

Контингент обучающихся



Проблемная зона: **сложный контингент обучающихся – 60 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей.**

в) Запросы родителей на образовательные услуги.

При разработке Программы развития учитывались запросы родителей:

- 75% – «школа неполного дня» в 1-4 классах;
- внеурочная деятельность по направлениям: интеллектуальное развитие личности, спортивно-массовая работа, здоровьесбережение;
- 30% – повышенный уровень образования, 30% – социально-необходимый уровень образования.

В таких условиях миссией школы становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для успешной самореализации учащихся и развития их социальной активности.

Проблемная зона: **две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги:**

- **повышенный уровень образования;**
- **социально-необходимый уровень образования.**

г) Изменение количественного состава обучающихся.

В школе обучается 750 человек. В последние годы отмечается увеличение количества обучающихся. Эту тенденцию можно объяснить как пополнением учащимися с низким уровнем мотивации из других образовательных учреждений города и области, а также изменением демографической ситуации, повышение имиджа школы у родителей (законных представителей).

Таблица № 1

Успешность усвоения программного материала обучающимися школы за последние 3 года.

Годы	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2013/2014	99,6%	100%	100%
2014/2015	99,5%	100 %	100%
2015-2016	98,8%	99,1%	100%

Проблемная область:

- **обязательность организации образовательного процесса минимум на 2-х уровнях:**
 - **повышенный уровень образования;**
 - **социально-необходимый уровень образования.**

- **мотивирование обучающихся к осознанному отношению к учебе через развитие 2-х направлений мотивационных установок:**

- для социально-необходимого уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу», «не могу», «не надо» до установок: «хочу усвоить», «могу усвоить», «мне надо усвоить социально-необходимый уровень образования»;
- для повышенного уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу освоить повышенный уровень образования», «не могу освоить.....», «могу усвоить.....» до соответственно: «хочу усвоить.....», «могу усвоить повышенный уровень образования».

д) Модель управления качеством образования.

Модель управления качеством образования, используемая школой, предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников и учителей. Разработанная система внутришкольного контроля является трёхступенчатой: учительский контроль, административный контроль реализации стандартов, промежуточная аттестация. Такая система контроля фактически обеспечивает отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников являются: ГИА , диагностические работы ОРЦОКО, ИРО, ВПР, результативность участия в предметных олимпиадах.

Проблемная зона:

- **принятие конструктивных управленческих решений по результатам контроля, направленных на реальное повышение качества образования**

е) Результаты освоения обучающимися программного материала.

Анализируя результаты уровня освоения программного материала учащихся, можно отметить, что качество знаний за последние 3 года остается практически неизменным. Отмечается повышение результативности ГИА , особенно ЕГЭ.

Таблица № 2

Качество знаний по школе за 3 года.

Годы	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
2013/2014	60,4%	27,1%	38,1%	42,2%
2014/2015	56,5%	28,4%	40,6%	40,3%
2015-2016	53,7%	23%	35%	35,4%

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования.**

Предмет	2013			2014			2015			2016
	школа	город	регион	школа	город	регион	школа	город	регион	школа
Русский язык	33,53	36,2	34,9	4,34	4,40	4,20	4,26	4,38	4,23	4,38
Математика	18,04	23,5	20,9	4,03	3,99	3,80	3,9	3,66	3,65	3,64

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
за курс среднего общего образования.**

Предмет	2014			2015			2016	
	ш	г	р	ш	г	р	ш	г
Русский язык	66,7	68,90	65,02	71,3	73,6	69,92	81,18	76,26
Математика (профиль)	45,62	46,11	42,68	46,2	45,96	41,88	57,2	47,22
Математика (база)				4,3	4,02	3,93	4,53	4,26
Литература	-	-	-	59	64,71	62,26	58	66,57
Английский язык	61,5	69,22	65,72	88	71,9	68,47	60,0	76,59
Информатика	58	60,88	57,5	-	-	-	53,0	60,66
Обществознание	60,86	59,74	56,54	58,7	61,24	57,38	59,4	59,58
История	46,33	48,69	47,67	56,3	54,36	51,95	52,8	51,98
Биология	50,4	59,91	56,61	59	60,61	56,39	53,5	56,56
Химия	-	-	-	-	-	-	61,66	57,46
Физика	46,5	47,63	44,31	78	53,46	51,16	48,75	52,56
География	46,5	49,55	50,25	81	51,76	51,95		

В школе возросло число участников олимпиад, конкурсов и фестивалей, расширился диапазон и повысился уровень туров, в которых обучающиеся принимают участие; увеличилось число призовых мест. Иными словами, в школе созданы условия для обучающихся в развитии и реализации своих интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

Проблемная зона: недостаточно развита дифференциация работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности (одаренные дети, дети с ОВЗ)

ж) Кадровые ресурсы.

В образовательном учреждении работают 76 сотрудников, из них 54 человека – педагогические работники.

45% педагогов образовательного учреждения имеют стаж работы более 20 лет. В образовательном учреждении работает 33,3% молодых специалистов. Пополнение происходит за счет выпускников педагогического колледжа и университета.

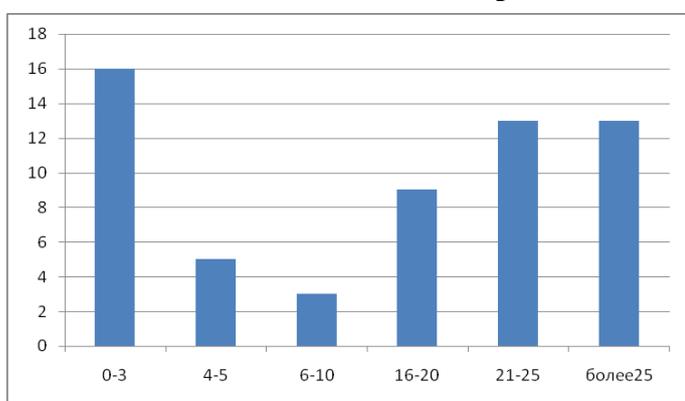
В образовательном учреждении работают:

- 2 «Отличника народного просвещения»;
- 6 «Почетных работника общего образования РФ»;
- 18 награждены почетной грамотой Министерства образования РФ,

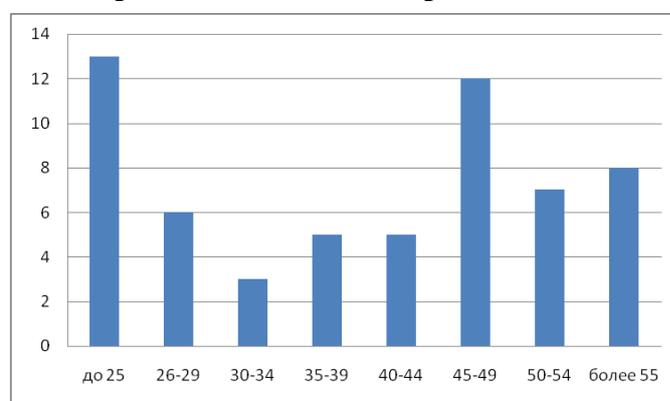
Профессиональный портрет педагогического коллектива отражают диаграммы № 2-4.

Диаграммы № 2-4

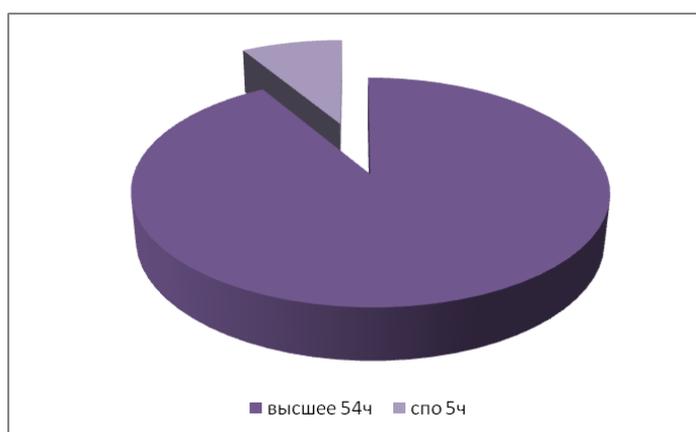
Стаж педагогических работников



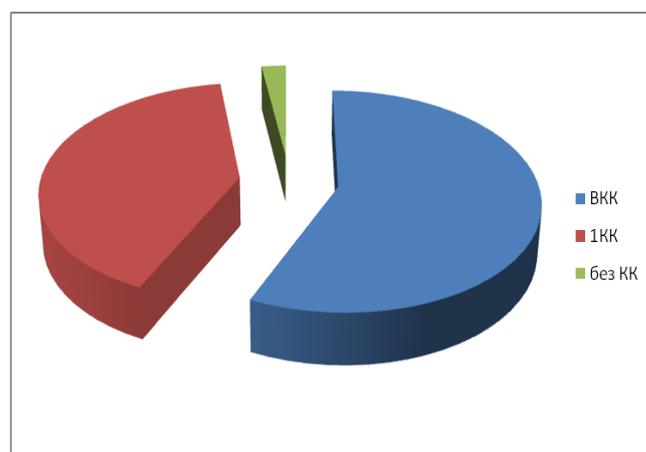
Возраст педагогических работников



Группы педагогических работников по образованию



Группы педагогических работников по квалификационным категориям



Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко профессиональный.

Проблемная зона: профессиональные затруднения педагогов при введении ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ

и) Информационные ресурсы.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал».

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места учителей, администрации школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.

Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы (14), стационарные компьютеры (20), ноутбуки (13), интерактивная доска (4).

Проблемная зона: определение четкой структуры информационных ресурсов, разработка и реализация программы их развития, повышение эффективности их использования, низкие темпы развития информатизации образования.

к) Материально-технические ресурсы.

МБОУ -СОШ №6 г.Орла располагает

- 37 оборудованными учебными кабинетами;
- специализированными учебными кабинетами: химии, биологии, физики, технологии (2), изобразительного искусства, хоровой студии, логопеда (3), истории, информатики;
- спортивными залами (большой и малый);
- хореографическим залом (50 кв.м.)
- актовым залом (150 посадочных мест);
- столовой (180 посадочных мест) и буфетом,
- баскетбольной, волейбольной площадками.

Работает лицензированный школьный музей «История школы».

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.

Совокупный библиотечный фонд составляет 23 402 экземпляров, в том числе школьных учебников – 6 365. В соответствие с современными требованиями происходит систематическое обновление учебно-методического комплекса.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися.

Проблемное поле: недостаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы для подготовки и реализации ФГОС.

л) Ресурсы служб сопровождения школы.

Службами сопровождения в школе являются:

- *служба воспитания и социального сопровождения:* заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор, руководитель школьного музея, военно-патриотической работы;
- *служба дополнительного образования:* педагоги дополнительного образования;
- *спортивно-оздоровительная служба:* преподаватели физической культуры, педагог-организатор, работники организация питания и медицинского обслуживания.

Деятельность социальной службы определяет возможности социально-психологического сопровождения.

Развить свои творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами младшему школьнику и подростку позволяет дополнительное образование (кружки и секции), где большое внимание отведено формированию личности ребенка, раскрытию его индивидуальности. Представлен большой спектр развивающих программ по различным направлениям.

Рациональная организация питания школьников, его режим, позволяет укрепить здоровье учащихся, способствует формированию навыков здорового образа жизни. Охват горячим питанием составляет 100 % от общего числа учащихся. Регулярно проводятся разного рода мероприятия по популяризации здорового питания, общешкольные акции. Для удобства учащихся созданы все условия: открыт буфет, пища готовится непосредственно в пищеблоке школы.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками учреждений здравоохранения. Контролируется физическое развитие и уровень заболеваемости детей и подростков, ежегодно проводятся профилактические осмотры.

Проблемная область: недостаточный уровень развития материально-технической базы служб сопровождения школы.

м) Ресурсы сетевого взаимодействия школы.

Организации-партнеры	Направления взаимодействия
Научная среда	
ГНМЦ	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое сопровождение инновационной деятельности; - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - участие в семинарах, научно-практических конференциях; - публикации.
Институт развития образования	<ul style="list-style-type: none"> - методическая сопровождение; - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - участие в семинарах и научно-практических конференциях.
Социальная среда	
ДОУ: № 10,42.	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по школе; - организация концертов для будущих первоклассников; - дни открытых дверей.
Комиссия по делам несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование с учащимися и родителями из социально-опасных семей; - консультации для учащихся и родителей; - сопровождение учащихся и родителей из социально-опасных семей; - совместная программа работы с семьями; - заседания комиссии с приглашением обучающихся, их родителей, лиц, их заменяющих
ОП №2 ОП №2 УМВД по г. Орлу	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместного со школой «Совета профилактики»; - классные часы; - индивидуальные беседы с учащимися и родителями из социально-опасных семей; - групповые беседы; - профилактические рейды; - посещение мероприятий; - посещение семей.
Центр профилактики насилия в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - организация консультаций; - проведение обучающих семинаров; - коррекционная работа с учащимися; - диагностика и коррекция проблем обучающихся и родителей; - коррекционные тренинги для обучающихся, родителей и педагогов.
Линейный отдел УМВД.	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы с обучающимися; - информационные выступления на родительских собраниях;
Городской наркологический диспансер.	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы с обучающимися; - индивидуальная профилактическая и медицинская помощь обучающимся; - организация анонимного тестирования подростков.
Центр профилактики СПИД.	<ul style="list-style-type: none"> - информационные выступления врачей центра перед педагогическим коллективом; - информационные выступления на родительских собраниях;
Центр психолого-медико-социального сопровождения семьи	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - организация консультаций; - проведение обучающих семинаров; - коррекционная работа с учащимися; - диагностика и коррекция проблем обучающихся и родителей; - коррекционные тренинги для обучающихся, родителей и педагогов.
Профессиональная среда	
Школы города Орла	<ul style="list-style-type: none"> Обмен опытом, проведение круглых столов, семинаров, встреч. Участие в конференциях. Совместные публикации.
Социально-образовательное партнерство	

Городской центр культуры	- досуговая деятельность; - посещение кружков и секций
Городской центр технического творчества.	- ежегодное участие в конкурсах технического мастерства; - выставки работ; - олимпиады ПДД
Театр «Свободное пространство».	- посещение спектаклей и праздников; - дни театра;
Областной Драматический театр им. И.С.Тургенева	- посещение спектаклей и праздников;
Областная филармония	- посещение спектаклей; - дни классической музыки;
Областной театр кукол.	- посещение спектаклей и праздников;
Военно-исторический музей	- экскурсии; - встречи с ветеранами ВОВ и военных конфликтов;
Краеведческий музей	- экскурсии; - уроки музея в школе;
Музей им. И.С.Тургенева	- экскурсии; - уроки музея в школе;
Культурно-развлекательный комплекс «Мега Грин»	- классные часы; - праздники; - тематические вечера; - интерактивные игры; - просмотр фильмов
Кинотеатр «Октябрь»	- тематический (нравственность, патриотизм, толерантность) просмотр фильмов;
Кинотеатр «Современник»	- просмотр фильмов; - организация игр и викторин по здоровому образу жизни.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся.

Проблемная зона: слабо развитая система договорных отношений в партнерстве и отсутствие интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.

Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильная сторона:

1. Индивидуальный имидж образовательного учреждения.
2. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
3. Применение в учебном процессе информационных технологий.
4. Наличие спектра платных образовательных услуг.
5. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

Слабая сторона:

1. Недостаток техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе.
2. Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.
3. Низкий уровень системы маркетинговых исследований в школе.
4. Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса.

2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

1. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся.
2. Повышение качества обучения.
3. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
4. Высокий уровень квалификации педагогических работников
5. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебной дисциплины.
7. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование деятельности администрацией школы.
8. Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Риски:

1. Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.
2. Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. Стремительный естественный процесс «Смена поколения педагогов».
3. Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.
4. Недостаточная востребованность платных дополнительных услуг (сложный контингент обучающихся - 40 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).
5. Ригидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.
6. Угроза регресса исследовательской работы, как у учителей, так и у учащихся.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

4. Образ будущего учреждения.

1. Основные направления государственной образовательной политики, определяющей стратегию развития школы.

1). Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школе необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся
- и воспитанников, учителей.
- Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школы.

Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети.

В рамках реализации данного закона школа:

- проводит политику по сокращению внутренних издержек и повышения эффективности деятельности;
- получает сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения муниципального задания;
- имеет право заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение.

3). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

2. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5 наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5. Развитие образовательной системы школы

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему социально-психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия учащихся школы в условиях перехода на ФГОС второго поколения, ФГОС ОВЗ.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

Миссия школы:

Создание единого образовательного пространства, направленного на развитие конкурентоспособной, интеллектуально и духовно развитой, физически здоровой личности ребенка

Образовательный процесс строится на следующей **системе дидактических принципов образовательной системы:**

1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Основой организации образовательного процесса в школе будет технология деятельностного метода (далее ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Технология деятельностного метода

Структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель*, формулируют *тему*, выбирают *способ*, строят *план* достижения цели и определяют *средства*. Этим процессом руководит учитель.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой – подготовка к введению в будущем следующих тем.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Помимо уроков *открытия нового знания*, в образовательной системе планируются уроки других типов:

- уроки *рефлексии*, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки *обучающего контроля*, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки *систематизации знаний*, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Каждый из этих уроков имеет свою технологическую структуру, но все они также строятся на основе *метода рефлексивной самоорганизации*, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), предусмотренных Стандартом.

5. Направления реализации программы.

Путь в будущее школы проходит через изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили направления, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход школы на новые стандарты:

- совершенствование образовательного процесса начального общего образования по ФГОС НОО;
- завершение перехода образовательного процесса основного общего образования на ФГОС ООО;
- построение образовательного процесса согласно ФГОС ОВЗ;
- подготовка к введению ФГОС СОО.

2. Продолжить переход от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

3. ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.

4. Привить обучающимся навыки культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Организовать систему проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

6. Усовершенствовать формы и методы работы с мотивированными на расширение познания и способными обучающимися; создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся и удовлетворения их познавательных потребностей.

7. Совершенствования системы контроля и мониторинга реализации данного направления.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Мы из будущего»**.

Направление 2. «Жизненное пространство школы».

Под жизненным пространством понимается все, что находится в пределах границ образовательного учреждения: здания (классы, кабинеты, спортивные залы, мастерские и т.п.), территория школьного двора и др.

1. Создать условия жизнедеятельности школы, адекватные образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности, с учетом условий безопасности.

2. Для реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса» необходимо:

- создать соответствующие материально-технические условия (будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения, программного обеспечения);
- повысить информационную культуру участников образовательных отношений (дополнительное образование ИКТ детей и учителей, инструктажи о безопасности пользования сети Интернет);
- расширение сфер использования ИКТ в школе (использование ИКТ-технологий на уроках, в ходе контрольных мероприятий, совершенствование электронного документооборота, ведение электронного дневника и журнала, совершенствование школьного сайта)
- повысить умение педагогов использовать ИКТ в образовательном процессе.

3. Создать на базе школьной библиотеки информационно-образовательный центр с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся.

4. Привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технического обеспечения (система платных услуг, привлечение добровольных пожертвований)

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Наша новая школа»**

Направление 3 «Взаимоотношения школы и внешнего окружения».

Сюда входят все организации и субъекты, с которыми школа строит свои отношения, естественно, что сюда же относятся и отношения с родителями (законными представителями) обучающихся.

1. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ на основе национального воспитательного идеала (как способе взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. С этой целью необходимо разработать, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания ООП.

2. Представление ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Совершенствование содержания сайта школы, актуальность представленной информации .

Проведение отчетных концертов, экспозиций творческих работ учащихся с привлечением общественности.

3. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. С целью выстраивания эффективных взаимоотношений с родителями обучающихся следует разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся», включив раздел «Формирование ИКТ-компетентности у родителей».

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Все вместе».**

Направление 4 «Кадры».

1. Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо перестроить процесс обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода, использовать ИКТ как в учебно-воспитательном процессе, так и в управлении школой. С этой целью приоритетной задачей становится курсовая подготовка педагогов по обозначенным направлениям и построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронаж.

2. Создание условий для творческой самореализации учителя.

3. С целью мотивации и стимулирования педагогов школы к инновационным процессам, повышению профессиональной компетенции своевременно вносит изменения в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Профессионал».**

Направление 5 «Школьный менеджмент».

1. В связи с возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам и вопросам реализации ФГОС, следует включить обучающихся в реальную деятельность системы управления на принципах соуправления. Изменить систему соуправления на основе кооперации педагогов и учащихся в группах, действующих на базе классов, и обеспечения тесной связи инициативных групп с руководящим звеном. Обновить формы и содержание, расширить направления деятельности соуправления.

2. С целью совершенствования общественно-государственного механизма управления образованием необходимо расширить сферу открытости образовательного учреждения и повысить эффективность презентации деятельности школы родителям, учащимся, общественности.

На достижение изложенных изменений направлен проект **«Управление и Соуправление»**.

6. Ожидаемые результаты реализации программы.

№	Направление, проект	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1	Переход на новые стандарты/ «Мы из будущего»	<p>1. Совершенствование базы (нормативной, методической, материально-технической) по введению ФГОС ОВЗ.</p> <p>2. Создание базы (нормативной, методической, материально-технической) для введения ФГОС СОО</p> <p>3. Условия обучения мотивированных к учебной деятельности обучающихся, имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня, содействуют развитию их способностей и удовлетворяют их потребности в познании и самореализации.</p> <p>4. Сформированность основных качеств личности модели выпускника.</p> <p>5. Педагоги и обучающиеся овладели ИКТ-компетентностями в необходимом объёме и активно используют ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>6. Разработана и реализуется система поддержки здоровья и обеспечения безопасности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества учащихся с ОВЗ (инклюзивное образование) ▪ Введение ФГОС СОО ▪ Результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней. ▪ Уровень мотивации к обучению повышен до 70% в целом по школе. ▪ Уровень сформированности качеств модели выпускника не менее 65% (по результатам мониторинга). ▪ Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличена в 2 раза. ▪ 80% учащихся и родителей удовлетворены образовательными услугами (по результатам мониторинга). ▪ 100% охват обучающихся мониторингом здоровья.
2	Жизненное пространство школы/ «Наша новая школа».	<p>1. Увеличена степень оснащения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>2. Создание на базе школьной библиотеки информационно-образовательного центра с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Развивается материально-техническая база школы (общего образования и дополнительного).</p> <p>4. Укрепление материально-технической базы школы, в том числе и приобретение компьютерной техники за</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Степень оснащения информационной техникой возросла в 3 раз и современным учебным оборудованием в 2 раза. ▪ В библиотеке увеличено количество ПК с выходом в интернет, электронных приложений, медиатеки. ▪ Фонд учебников, методической и художественной литературы на электронных носителях удовлетворяет запросам педагогов и обучающихся на 80% ▪ Наличие системы платных образовательных услуг.

		счет внебюджетных средств.	
3	Взаимоотношения школы и внешнего окружения/ «Все вместе».	1.Рост включенности учащихся, их родителей, педагогов и социума в решение школьных проблем и принятие стратегических решений; в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение числа обучающихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой до 50%. ▪ Увеличение включенности обучающихся в организованную досуговую деятельность до 100%. ▪ Увеличение количества договоров, заключенных с социальными партнёрами на совместную деятельность по выполнению задач ФГОС.
4	Кадры/ «Профессионал».	1.Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронат. 2. Внесение изменений в Положение по оплате труда работникам пунктов стимулирования и мотиваций педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% повышение квалификации на курсах не реже 1 раза в 3 года ▪ Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах
5	Школьный менеджмент/ «Управление и Соуправление».	1.Усиление общественного характера управления школой за счет расширения перечня вопросов, рассматриваемых коллегиальными органами (Управляющий совет, Совет родителей, Совет учащихся) 2.Расширение сферы открытости школы и эффективности презентации ее деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение перечня вопросов, рассматриваемых коллегиальными органами соуправления. ▪ Востребованность сайта школы ▪ Высокая посещаемость общественностью открытых мероприятий школы

Целевые показатели результативности школы

Параметр	Критерии	Показатели
<i>Уровень профессионализма педагогических кадров</i>	участие педагогов в <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, • творческих конкурсах, фестивалях, • методических конкурсах • научно-практических конференциях • печатные работы 	30%
	рост квалификационных категорий педагогов	20%
<i>Состояние здоровья обучающихся и педагогов</i>	мониторинг <ul style="list-style-type: none"> • состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы), • психологического климата в <ul style="list-style-type: none"> - ученических коллективах, - школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный) 	35%
	количественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> • проведенных мероприятий оздоровительного характера, • посещения обучающимися спортивных секций, • результатов участия в спортивных соревнованиях, • роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению 	20%
	количество мероприятий, организованных и проведенных Советом Учащихся	15%
<i>Уровень интеллектуального развития обучающихся</i>	участия учащихся в <ul style="list-style-type: none"> • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, фестивалях • спортивных соревнованиях • научных ученических конференциях 	90%
	количество мероприятий, организованных и проведенных Советом Учащихся	50%

	<ul style="list-style-type: none"> • роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города; 	положительная динамика
<i>Программное и учебно-методическое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • программное обеспечение ИКТ, • учебно-методическая литература <ul style="list-style-type: none"> - на электронных носителях, - издания 	увеличение фонда
<i>Уровень обученности обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция учащихся классов АООП в общеобразовательные классы • результативность промежуточной аттестации • результативность итоговой аттестации 	<p>5%</p> <p>95%</p> <p>95%</p>
<i>Повышение социального статуса школы в микрорайоне</i>	рост контингента обучающихся	положительная динамика
	<ul style="list-style-type: none"> • PR-мероприятий, • посещаемость сайта школы 	не менее 2 в год более 100 человек
<i>Востребованность и результативность образовательных услуг, услуг дополнительного образования</i>	рост контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования,	положительная динамика
	работа дополнительного образования	положительные отзывы 80%
	выбывающие из школы обучающиеся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности	снижение числа

7. План действий по достижению результатов на 2016-2020 годы.

7.1. План реализации проекта «Мы из будущего».

№	Действия	Результат	Ответственный
1	Совершенствование материально-технической и организационно-методической образовательной деятельности ФГОС НОО	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО. Удовлетворенность организацией образовательного процесса участниками образовательных отношений. Созданы благоприятные условия для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива начальной школы над <ul style="list-style-type: none"> • выполнением задач ООП и ФГОС НОО; • над освоением методик и приемов формирования качеств модели выпускника начальной школы 	Заместители директора
2	Завершение перехода на ФГОС ООО	Корректировка ООП ООО, рабочих программ. Расширение возможностей школы по формированию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Заместители директора учителя
3	Совершенствование материально-технической и организационно-методической образовательной деятельности ФГОС ОВЗ	Созданы условия инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах. Новый уровень организации психолого-педагогического сопровождения.	Заместители директора
4	Совершенствование системы внеурочной деятельности	Развитие сетевого взаимодействия. Расширение спектра услуг дополнительного образования. Расширение спектра ученических объединений (в частности, создание научно-исследовательских обществ учащихся) Расширение направлений педагогического сопровождения учащихся.	Заместители директора
5	Подготовка к введению ФГОС СОО	Создание проекта ООП СОО, рабочих программ. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО. Курсовая переподготовка учителей.	Рабочая группа
6	Совершенствование системы работы с мотивированными учащимися	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней. Результативность ГИА. Удовлетворение познавательной активности, уровня притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности.	Заместители директора
7	Совершенствование условий организации системы проектной и проектно-	Проектно-исследовательская деятельность играет ведущую роль в образовательном процессе.	

	исследовательской деятельности обучающихся	Результативность участия в конкурсах проектно-исследовательской деятельности.	
8	Совершенствование ИКТ-компетентности обучающихся	Организация внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся. Участие обучающихся в интернет-конкурсах	Учителя, классные руководители
9	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Создание информационной среды о здоровьесбережении: ○ организована постоянно действующая выставка литературы в библиотеке, ○ разработать соответствующие страницы школьного сайта Организована внеучебную деятельность учащихся по проблеме здоровьесбережения. (увеличение количества спортивных секций, реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья)	Учителя. заместители директора
10	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности	Сформированность социальных знаний у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, позитивного отношения к базовым ценностям общества, базового опыта действий .	Учителя

7.2. План реализации проекта «Наша новая школа».

№	Действия	Результат	Ответственный
1.	Обновление компьютерной техники Приобретение дополнительной компьютерной техники.	Увеличение автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах Повышение качества подготовки учителя к уроку с использованием информационных ресурсов и технологий. Проведение уроков и внеурочной деятельности с использованием ИКТ.	Заместитель директора по АХР учителя
2	Оборудовать в библиотеке 5 рабочих мест и обеспечить доступ обучающимся к учебной информации в Интернете. Обновление и увеличение фондов медиатеки. Создание электронных каталогов	На базе библиотеки создан современный медицентр с новыми информационными возможностями и ИКТ для решения обучающимися познавательных задач.	Заместитель директора по АХР Педагог-библиотекарь
3	Расширение спектра платных услуг	Увеличение внебюджетных поступлений	Заместители директора

7.3. План реализации проекта «Все вместе».

№	Действия	Результат	Ответственный
1	Разработаны и согласованы интегративные социально-воспитательные программы ОУ и субъектов социализации города. Созданы условия для реализации интегративных социально-	Выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами	Заместитель. директора

	воспитательных программ ОУ.	социализации	
2	<p>Разработка и реализация плана-программы «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся» по проблемам:</p> <p>а) сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;</p> <p>б) в области духовно-нравственного воспитания и развития детей;</p> <p>Использование различные формы работы: университет педагогических знаний, лекции, семинары, консультации, круглые столы..</p> <p>Создание информационной среды для родителей для решения вопросов, возникающих при взаимодействии с детьми (Организован выпуск информационных бюллетеней, размещены на сайте школы советы по воспитанию, приобретена для родителей (законных представителей) необходимая литература, создан перечень электронных ресурсов.)</p>	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Заместители директора, Социальный педагог
3.	Реализация программы «Электронный дневник».	Повышение информированности и качества контроля учебного процесса со стороны родителей.	Заместители директора учителя

7.4. План реализации проекта «Профессионал».

№	Действия	Результат	Ответственный
1	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива и административно-управленческого персонала	Повышение качества образовательного процесса. Повышение уровня и качества управленческой деятельности административного аппарата. Внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ и современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями	Директор Заместители директора
2	Развитие электронного документооборота.	Ежегодное повышение электронного документооборота на 10%	Заместители директора
3	Методическое сопровождение педагогов по реализации дидактических принципов в построении воспитательного пространства «самоизменения – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и	Созданы условия для снятия индивидуальных затруднений педагогов в реализации дидактических принципов в воспитательном пространстве «самоизменения – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта	Заместители директора

	деятельности»	поведения и деятельности».	
4	Оказание методической помощи педагогам в разработке предметных рабочих программ и их реализации с ориентацией программы: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Духовно-нравственное развитие и воспитание», подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности», системы проектно-исследовательской деятельности	Отсутствие у педагогов затруднений по разработке и реализации рабочих программ. Соответствие программ требованиям ФГОС	Заместители директора
5	Организация методического сопровождения педагогов в разработке и реализации программ АООП, работе в инклюзивном классе с детьми с ОВЗ	Наличие качественных программ АООП Овладение педагогами навыками работы в инклюзивном классе с детьми с ОВЗ	Заместители директора

7.5. План реализации проекта « Управление и Соуправление».

№	Действия	Результат	Ответственный
1.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности. Специализированные акции для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы) Создание имиджа перспективной для обучения школы. Обеспечена прозрачность реализации подпрограмм ООП для педагогического и родительского коллектива образовательного учреждения. Проведение экспозиций творческих работ учащихся на различных городских выставочных площадках и на сайте школы Представление школы через участие учащихся и учителей школы в международных проектах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д	Расширение сферы открытости образовательного учреждения	Заместители директора
2.	Совершенствование локальных актов, отражающих участие общественности в управлении школой. Возрастание участия общественности, родителей в делах школы. Обучение учащихся основам управления через ученическое объединение «Совет учащихся»	Изменение системы соуправления Усиление общественного характера управления школой за счет расширения перечня вопросов, рассматриваемых коллегиальными органами	Директор Заместители директора

8. Механизм реализации программы.

Программа реализуется системой проектов по каждому направлению с поэтапным и годовым планированием. По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

9. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения.

Трудности, риски	Способы ограничения
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей, работа с учащимися с ОВЗ и.т.д. ➤ Использование в практике работы педагогов устаревших малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, особенностями выстраивания образовательного процесса для детей с ОВЗ ➤ Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат, аттестацию педагогической деятельности педагогов.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. ➤ Низкий уровень информационной культуры родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение сферы открытости образовательного учреждения. ➤ Создание электронного портфолио школы. ➤ Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствует единая служба мониторинга, не скоординированы работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу. ➤ Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование службы ВСОКО ➤ Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.

