

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №6 г. Орла

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

 Е.Н.Толмачева

приказ № 265-Д от 29.08.2019

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Почемучка»
для учащихся 1 в класса
на 2019 - 2020 учебный год**

Полякова В.И.

учитель начальных классов, 1КК

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШУМО учителей начальных классов и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Руководитель ШМО Т.Л. Акулиничева.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выполнять задания повышенного уровня в конкурсах и олимпиадах по окружающему миру;
- принять участие и занять призовые места в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Предполагаемые результаты реализации программы

Программа рассчитана на достижение первого уровня воспитательных результатов

Результаты первого уровня: интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом (4 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние

находили путь?

Практические работы с картой.

3. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на

суше? Как черепахи дышат под водой?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геологический или

краеведческий музей.

4. Тайны камней (4 ч).

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

5. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут

орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?

Практическая работа через сравнение.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

6. Эти удивительные животные (3 ч).

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

7. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как

пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

8. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что

такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

9. Растения-рекордсмены. Заключение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол –во часов		Плановые сроки прохождения четверти
		Теория	Практика	
1	Введение 1 ч	1		1
2	Тайны за горизонтом	3	1	1
3	Жили – были динозавры и не только они	4	1	1,2
4	Тайны камней	4		2,3
5	Загадки растений	4	1	2,3
6	Эти удивительные животные	3		3
7	Планета насекомых	3	1	3,4
8	Загадки под водой и под землей	6		4
9	Растения – рекордсмены. Заключение	1		4

1 час в неделю (всего 33 час.)

1 четверть – 8 ч.

3 четверть. – 9 ч.

2 четверть – 8 ч.

4 четверть – 8 ч

№ п/п	Название темы	Кол – во часов
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	1
2	Какой остров самый большой в мире?	1
3	Существует ли остров похожий на блюдце	1
4	Какая страна самая маленькая в мире?	1
5	Как древние находили путь?	1
6	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?	1
7	Почему люди не летают?	1
8	Крокодилы.	1
9	Какое животное первым появилось на суше?	1
10	Как черепахи дышат под водой?	1
11	Когда были открыты драгоценные камни?	1
12	Что такое песок?	1
13	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	1
14	Как образуется золото?	1
15	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора?	1
16	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево	1
17	Где растут орехи	1
18	Почему крапива жжется?	1
19	Как растет банановое дерево?	1
20	Потомки волка.	1

21	Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	1
22	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1
23	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	1
24	Как пауки плетут свою паутину?	1
25	Что происходит с пчелами зимой?	1
26	Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.	1
27	Как изучают подводный мир.	1
28	Что находится на морском дне?	1
29	Что можно найти на морском берегу?	
30	Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?	1
31	Каково происхождение золотой рыбки?	1
32	Почему майские жуки забираются в землю?	1
33	Растения-рекордсмены. Заключение	1