

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №6 г. Орла

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора школы

Е.Н. Толмачева
приказ № 265-Д от 29.08.2019г.

Приложение к ООП НОО

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Учись учиться»
для учащихся 1-а класса
на 2019 – 2020 учебный год

Плескач Л.Ю., учитель начальных классов, ВКК

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШУМО учителей начальных классов и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 от 29.08.2019г.
Руководитель ШМОТ.Л. Акулиничева

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса учащийся приобретёт следующие умения и навыки:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Обучающийся научится:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

.Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*
- *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *судить о противоположных явлениях;*
- *давать определения тем или иным понятиям;*
- *определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;*
- *выявлять функциональные отношения между понятиями;*
- *выявлять закономерности и проводить аналогии.*

Реализация программы «Учись учиться» в 1 классе рассчитана на достижение обучающимися первого уровня результатов (приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) и частично второго уровня (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом) предполагает позитивное отношение детей к образованию и самообразованию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;

- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные **принципы**, на которых построена программа:

1) Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

3) Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4) Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Формы организации: кружок, поисковое исследование, практическая работа, игра, диагностика.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			теоретических занятий	практических занятий
1	Начальная диагностика (тестирование).	1		1
2	Развитие внимания.	6	3	3
3	Развитие памяти.	3	2	1
4	Развитие мышления.	10	5	5
5	Анализ, синтез, классификация.	8	4	4
6	Развитие моторики и координации.	4	2	2
7	Итоговая диагностика (тестирование).	1		1
Итого		33	16	17

1 час в неделю

1 четверть – 9 часов; 2 четверть – 7 часов;

3 четверть – 9 часов; 4 четверть – 8 часов.

№ п/п	Название тем	Количество часов
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводный урок. Начальная диагностика.	1
2.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
3.	Практическая работа «Классификация предметов».	1
4.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
5.	Игра «Найди слово в слове».	1
6.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
7.	Игра «Преврати одни слова в другие».	1
8.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
9.	Практическая работа «Нарисуй по точкам». Игра «Восстанови порядок».	1
10.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
11.	Практическая работа «Найди общее название».	1
12.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
13.	Практическая работа «Замени, одним словом». Игра «Найди лишнее».	1
14.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
15.	Практическая работа «Подчеркни наоборот. Вставь числа».	1
16.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1

17.	Игра «Шифровальщик».	1
18.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
19.	Практическая работа «Допиши по аналогии».	1
20.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
21.	Игра «Допиши наоборот». Практическая работа «Нарисуй такую же фигуру».	1
22.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
23.	Игра «Кто внимательный?». Задачи – смекалки. Логические задачи.	1
24.	Упражнения на развитие внимания.	1
25.	Игра «Тренируй внимание».	1
26.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
27.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
28.	Игра «Преврати одни слова в другие». Практическая работа «Раскрась картинку».	1
29.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
30.	Игра «Выбери правильный ответ».	1
31.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
32.	Игра «Продолжи ряд слов». Практическая работа «Соедини половинки».	1
33.	Что узнали, чему научились. Итоговая диагностика (тестирование).	1