

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №6 г. Орла



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы

Е.Н.

Толмачева
приказ № 265-Д от 29.08.2019

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«ИГЗ. Занимательная грамматика»
для учащихся 4-х классов
на 2019 - 2020 учебный год**

Дражникова Г.Н.,
учитель начальных классов, ВКК

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Руководитель ШМО _____ Т.Л. Акулиничева

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

В результате изучения курса **учащийся научится:**

- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- работать со словарем;
- объяснять слова в переносном смысле;
- формулировать правила орфограмм, указывать на ошибки;
- распознавать чередование фонем;
- выполнять работу по составлению самоинструкции;
- называть правила написания приставок, секреты безошибочного письма;
- выполнять олимпиадные задания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно выполнять задания повышенного уровня в конкурсах и олимпиадах по русскому языку;*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные виды деятельности учащихся:

- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

Форма организации: индивидуально-групповые занятия.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов. В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу **с детьми, мотивированными** на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им

возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			теоретических занятий	практических занятий
1	Введение.	1	1	-
2	В мире слов.	12	5	7
3	В мире частей речи.	4	2	2
4	Творческая мастерская.	14	6	8
5	Конкурсы знаний.	2		2
6	Заключение.	1		1
Итого:		34	14	20

№ п/п	Тема занятия
1	Введение. Для чего люди говорят? Речь и её значение в жизни.
В мире слов (12 часов)	
2	Многозначные слова. Омонимы.
3	Синонимы. Образование синонимических рядов.
4	Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи.
5	Синонимы и антонимы в тексте. Занятие-практикум.
6	Фразеологизмы. Фразеологические словари.
7	Диалектизмы.
8	Слова-пришельцы. Словари иностранных слов.
9	Слова – «родственники». Кто командует корнями.
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево».
11	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.
12	Крылатые слова. Составление крылатых выражений из отдельных слов.
13	На карнавале слов. Викторина.
В мире частей речи (4 часа)	
14	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.
15	Универсальные заменители – местоимения.
16	Хорошо ли ты знаешь глагол? Откуда появились глаголы-исключения?

17	Служебные части речи.
Творческая мастерская (14 часов)	
18	Пословицы и поговорки. Афоризмы.
19	Сочинение по пословице.
20	Художественный стиль. Общее понятие.
21	Сочинение – пейзажная зарисовка.
22	Рифма.
23	Диалог и монолог.
24	Композиция текста. Основные элементы композиции.
25	Композиция. Работа с деформированным текстом. Творческая работа.
26	Сочинение-миниатюра в художественном стиле. Творческая работа.
27	Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений.
28	Кроссворды, ребусы, чайнворды.
29	Шарады, анаграммы, метаграммы.
30	Аннотация.
31	Я пишу письмо.
Конкурсы знаний (2 часа)	
32	Лингвистический турнир.
33	Олимпиада по русскому языку.
Заключение (1 час)	
34	Итоговое занятие. Конкурс знатоков русского языка.