

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г. ОРЛА

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора школы



Е.Н. Толмачева

приказ № 265-Д от 29.08.2019

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Профильное самоопределение»
для учащихся 8 - х классов

Составитель: Попова И.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО учителей естественно – научного цикла и рекомендована к утверждению.

Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

Руководитель ШМО

Л. А. Коробецкая

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации, видов деятельности

Диагностический курс

1. Внутренний мир человека и возможности его познания.

Цель: дать представление о многомерности и многообразии личности.

Метод: беседа, практическая работа.

Оборудование: логическая структура образа «Я».

Содержание занятия. Беседа «В чем сходство и различие между людьми».

Понятия «индивид» и «личность». Схема «Дерево личности». Корни - биологические характеристики человека. Ствол - социально-типические качества личности. Крона - индивидуально-психологические качества личности. Многообразие и уникальность личности. Практическая работа. Изображение собственной личностной структуры с использованием схем! «Дерево личности».

2. Представление о себе и проблема выбора профиля.

Цель: познакомить с образом «Я» как системой представлений о себе.

Показать, каково влияние представлений о себе на правильность выбора профиля обучения. Формирование адекватного образа «Я». Метод: беседа, практическая работа.

Оборудование: методика «Диагностика социально-психологического статуса учащихся 9-х классов», «Самооценка личности».

Содержание занятия. Беседа «Характер - совокупность индивидуально-психологических свойств личности». Структура характера. Требования профессий, предъявляемые к личностным качествам и характеру человека. Умение адекватно оценивать себя и соотнести черты своего характера с требованиями выбираемого вида деятельности. Адекватная и неадекватная самооценка. Коррекция самооценки.

Практическая работа. «Определение личностной направленности».

«Самооценка волевой регуляции». «Самооценка деловых качеств».

Упражнения для коррекции завышенной и заниженной самооценки.

3. Особенности личности и их влияние на выбор профиля обучения.

Цель: дать понятие о необходимости своевременного профильного и профессионального самоопределения. Определить тип личного (профильного, профессионального) самоопределения.

Метод: урок-лекция, практическая работа. Оборудование: методика УСК.

Содержание. Проблема самореализации личности в условиях рыночной экономики. Конкуренция на рынке труда. Требования, предъявляемые к современному профессионалу (мобильность, компетентность, культура труда и т.д.). Готовность личности к выбору сферы деятельности. Типы профессионального самоопределения личности. Практическая работа. Определение уровня субъективного контроля. Методика УСК.

4. Склонности и интересы в выборе профессии.

Цель: раскрыть сущность понятий «потребность», «мотив», «интересы», «склонности»; дать характеристику этапов их развития.

Метод: беседа, практическая работа с опросником, групповое обсуждение, профессиональная проба «человек-человек».

Оборудование: ориентировочный опросник Н.С. Пряжникова (вариант - «Квадрат интересов», «Карта интересов»)

Содержание. Взаимодействие человека с окружающим миром. Разделение труда в обществе. Потребность - социально или биологически обоснованное желание человека. Мотив - предпосылка для возникновения потребности. Интерес - положительно-эмоциональное отношение к объектам окружающей действительности.

Практическая работа. Определение интересов и склонностей школьников.

Методика «Профессиональные склонности и интересы» (Пряжников Н.С), «Квадрат интересов», «Карта интересов» (по выбору). Профессиональная проба «человек-человек».

5. Свойства нервной системы, их учет при выборе профиля.

Цель: дать представление о свойствах нервной системы и необходимости их учета при выборе профиля обучения и будущей профессиональной

деятельности. Метод: лекция, практическая работа. Оборудование: методики «Теппинг - тест».

Содержание. Основные нервные процессы - возбуждение и торможение. Сила нервных процессов. Подвижность нервных процессов. Уравновешенность между силой возбуждения и торможения. Типы нервной системы, их особенности. Учет типа нервной системы при выборе профессиональной деятельности. Практическая работа. Определение типа нервной системы. Методики «Теппинг-тест»,

Соотнесение интересов и склонностей учащихся с особенностями типа нервной системы.

6. Темперамент и его роль в организации деятельности человека.

Цель: дать понятие о роли темперамента в трудовой деятельности, о необходимости выработки индивидуального стиля деятельности для обеспечения успешности в профильном обучении и трудовой деятельности.

Метод: беседа, практическая работа.

Содержание. Типы темперамента, положительные и отрицательные стороны. Необходимость учета типа темперамента при формировании личного профессионального плана. Тактики действий людей с различными типами темперамента в одной и той же трудовой ситуации.

Практическая работа. Определение типа темперамента. Выявление особенностей индивидуального стиля деятельности, соответствующих типу темперамента.

7. Эмоции, их отражение в деятельности и обучении.

Цель: сформировать у учащихся умения узнавать, контролировать и соотносить свое эмоциональное состояние с требованиями профиля обучения и будущей профессии. Метод: беседа, игра, диагностика. Оборудование: материал к игре «Зеркало», методика «Беспокойство -тревожность»

Содержание. Роль эмоций в профессиональной деятельности. Понятия эмоция, чувство, эмпатия. Эмоции - как регулятор в контактах с окружающими. Эмоциональные состояния: чувства, аффект, страсть,

настроение. Особенности их протекания. Способность регулировать и контролировать эмоции.

Практическая работа. Определение уровня тревожности. Опросник «Беспокойство-тревожность». Анализ результатов диагностики. Игра «Зеркало». Анализ результатов игры. Профессиональная проба «человек-художественный образ».

8. Волевые качества личности как условие построения жизненных перспектив.

Цель: раскрыть понятие «волевые качества личности», показать регулятивную функцию воли в деятельности человека. Метод: беседа, практическая работа. Оборудование: методика «Какая у меня воля».

Содержание. Рассказать о содержании понятия «воля», ее функциях как сознательного регулятора поведения человека в его деятельности. Беседа о компонентах волевой организации (настойчивости, решительности, целеустремленности, инициативности, самостоятельности, организованности и т.д.). Анализ проблемной ситуации.

Развивающие процедуры: Выполнение упражнений на самоорганизацию: составление плана дня с учетом временных затрат на выполнение учебных занятий и отдых. Практическая работа. Методика «Какая у меня воля». Анализ результатов. Профессиональная проба «человек-природа».

9. Интеллектуальные способности и успешность профильного обучения.

Цель: дать понятие об интеллектуальных способностях, ввести в лексику понятие «интеллект», «интеллектуал».

Метод: рассказ с элементами беседы, практическая работа.

Оборудование: методики для диагностики памяти, внимания, мышления (для совместной работы с психологом используется как вариант ШТУР).

Содержание. Что обеспечивает интеллектуальную деятельность человека. Какими интеллектуальными способностями обладает человек. Способность запоминания информации, способность быть внимательным, способность

оперировать пространственными представлениями, способность устанавливать связи и закономерности, способности изменять способы интеллектуальной деятельности. Практическая работа. Диагностика памяти, внимания, мышления.

10. Коммуникативные и организаторские способности. Их значение в выборе профиля обучения и будущей профессии.

Цель: дать представление о стилях межличностного общения и их значении для профессиональной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков. Метод: беседа, практическая работа.

Оборудование: методики «Диагностика межличностных отношений», «Диагностика организаторских способностей».

Содержание. Беседа о значении коммуникативных и организаторских способностей в профессиональной деятельности.

11. Самоанализ результатов диагностики и формулирование запроса профиля обучения (проводится после изучения элективных курсов в конце учебного года).

Цель: выбор элективных курсов.

Метод: практическая работа.

Оборудование: анкета выпускника 8-го класса.

Содержание. Выбор областей знания, вызывающих наибольший интерес. Профессиональные предпочтения. Наиболее важные факторы при выборе профиля. Выбор профиля обучения в соответствии с результатами диагностики.

Ориентационный курс

1. Многообразие мира профессий.

Цель: дать представление о мире профессий, раскрыть возможности развития и самоутверждения в профессиональном мире.

Метод: беседа, практическая работа, обсуждение результатов работы в группе. Оборудование: раздаточный материал с незаконченными предложениями. Содержание. Беседа о труде как потребности человеческой

жизни, влияние его на формирование психики и нравственных представлений человека.

Практическая работа. 1. Выполнение задания для определения отношения к труду (методика «Незаконченное предложение»). 2. Обсуждение ценностных ориентации учащихся. 3. Составление словаря профессий, определение основных требований профессии к личности человека.

2. «Хочу, могу, надо - в выборе профиля обучения.

Цель: познакомить с правилами выбора профиля, актуализировать проблему как личностно значимую, дать понятие о личностном профессиональном плане (ЛПП), рассмотреть типичные ошибки в выборе профиля.

Метод: беседа, индивидуальная практическая работа с последующим обсуждением в группах.

«Оборудование: схема «Оптимальный выбор профиля», карточки задания для определения типа ошибок, возможных при выборе профиля.

Содержание. Беседа о ЛПП и ошибках в выборе профиля и будущей профессии. Обобщение ответов учащихся и расширение их представлений о содержании и структуре ЛПП. Практическая работа. 1. Соотнесение принципов выбора профиля с личным профессиональным планом. 2. Работа с карточками-заданиями. 3. Составление устного рассказа «Мои стремления в будущем».

3. Профпригодность как условие правильного выбора профиля.

Цель: дать представление о профессиональной пригодности и профессионально важных качествах, раскрыть их значение в профессиональной деятельности.

Метод: беседа, индивидуальная практическая работа, игра, выполнение профессиональной пробы.

Оборудование: карточки-задания с описаниями профессий.

Содержание. Работа с карточками заданиями. Беседа о профпригодности как мере соответствия человека Практическая работа. В описаниях профессий выделить профессионально важные качества и предложить способы их

развития. Профессиональная проба «человек-художественный образ» (поэзия). Анализ и оценка пробы.

4. Социально - психологический портрет современного профессионала.

Цель: сформировать представления о качествах личности, присущих современному профессионалу, акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для аргументированного принятия решения. Метод: беседа, игра, практическая работа.

Оборудование: материал к игре «А вот и я», материал к профессиональной пробе «человек-человек» (педагогика).

Содержание. Беседа о качествах личности современного профессионала (предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, профессиональная мобильность), о психологических основах принятия решения. Развивающая процедура: игра «А вот и я».

Практическая работа. Профессиональная проба «человек-человек» (педагогика). Анализ и оценка пробы.

5. Классификация и анализ профессий.

Цель: сформировать представление об основных признаках профессиональной деятельности, как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда, выработать умение анализировать профессию по предложенным схемам, ознакомить с классификацией профессий по основным признакам профессиональной деятельности. Метод: беседа, игра, практическая работа.

Оборудование: материал к игре «Угадай профессию», плакат «Классификация профессий» (по Климову Е.А.).

Содержание. Беседа об основных признаках профессиональной деятельности и их проявлении в труде различных профессионалов, рассказ о классификациях профессий по различным основаниям.

Развивающая процедура. Игра «Угадай профессию».

Практическая работа. Составление формулы профессии по общим признакам профессиональной деятельности. Профессиональная проба «человек-природа» (биолог). Анализ и оценка пробы.

6. Человек и общество конфликты и сотрудничество.

Цель: дать представление о стилях межличностного общения и их значении в профессиональной деятельности, показать особенности проявления личностных свойств в общении, развить коммуникативные умения и навыки.

Оборудование: материал к игре «Диалог», бланки к методике «Потребность в общении» и «Эмпатия», карточки-задания с конфликтными ситуациями.

Содержание. Знакомство учащихся с понятиями «группа», «коллектив», «межличностное отношение». Беседа о роли общения в профессиональной деятельности. Развивающая процедура: игра «Диалог».

Практическая работа. Выполнение и анализ результатов методики «Потребность в общении», «Эмпатия». Профессиональная проба «человек-человек» (медицина).

7. Ты хозяин собственной судьбы.

Цель: показать резервы возможностей человека, познакомить учащихся с составляющими

программы по самовоспитанию.

Оборудование: карточки-задания и игровые установки к игре «Стажеры-инопланетяне»,

таблица «Составляющая самовоспитания».

Содержание. Беседа о многообразии человеческих ресурсов и возможностей.

Составление

программы самовоспитания.

Развивающая процедура: игра «Стажеры-инопланетяне».

Практическая работа. Профессиональная проба «человек-техника». Анализ и оценка пробы.

8. Возможности получения образования в России. Выбор элективных курсов.

Цель: сформировать представления о системе профессионального образования, познакомить с основными компонентами профессиональной карьеры, способами ее построения и условиями успешности., познакомить с профилями обучения входящими в региональную образовательную сеть, оказать помощь в выборе профиля обучения. Метод: беседа, инструктаж, практическая работа.

Оборудование: матрицы и карточки выбора профиля, справочная литература об учебных заведениях региона.

Содержание. Беседа о средних специальных и высших учебных заведениях Орловской области, составление плана получения образования. Знакомство с перечнем профилей обучения.

Инструктаж по работе с матрицами и карточками выбора профиля. Практическая работа. Выбор профиля обучения.

Требованиям профессии. Развивающая процедура: игра «Вакансия».

Форма организации – занятие.

Виды деятельности – коллективная, работа в группах.

Формы организации деятельности - познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, социально-значимые акции в классе, школе, социально-значимые акции в социуме.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) понимать, что значит быть человеком; биологические характеристики человека; понятие об особенностях характера человека; понятие о личности; ценностные ориентации человека; понятие о профессиональной деятельности; о возможностях человека в профессиональной деятельности; сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности; ограничения при выборе некоторых профессий; требования к человеку при выборе профессии; понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способах его составления и обоснования;

2) уметь сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; составлять и обосновывать профессиональный личный план;

3) знать понятие о проекте, проектной деятельности; ключевые термины проектирования (тема, актуальность, проблема, цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание деятельности по действиям, показатели эффективности, участники проекта, сроки, планирование); требования к оформлению проекта; требования к защите проекта;

4) уметь разрабатывать учебный проект «Мое профессиональное самоопределение»;

5) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности, для осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута;

6) осознавать, что такое образование; зачем человеку нужно образование; уровни образования в РФ; возможности получения образования в РФ, СФО, НСО;

7) уметь формулировать запрос к образовательному учреждению; сопоставлять свои возможности, свои образовательные потребности и возможности НСО и СФО;

8) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности, для осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута

9) знать средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в Орловской области; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Орловской области; способы работы с каталогом образовательных услуг по Новосибирской области;

10) уметь находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда Орловской области и

образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования Орловской области и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами:

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в программе «Профильное самоопределение» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.).

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, в конце учебного года учащиеся будут иметь знания о труде как о ценности. Приобретут знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.) - достигнуть результатов первого уровня.

Тематическое планирование (17 часов, 0,5 часа в неделю)

№ п/п	Название темы главы или раздела, подтемы	Кол-во часов
	Диагностический курс (9 часов)	
1	Внутренний мир человека и возможности его познания. Представление о себе и проблема выбора профиля.	1
2	Представление о себе и проблема выбора профиля.	1
3	Особенности личности и их влияние на выбор профиля обучения.	1
4	Склонности и интересы в выборе профессии.	1
5	Свойства нервной системы, их учет при выборе профиля. Темперамент и его роль в организации деятельности человека.	1
6	Эмоции, их отражение в деятельности и обучении. Волевые качества личности как условие построения жизненных перспектив.	1

7	Интеллектуальные способности и успешность профильного обучения.	1
8	Коммуникативные и организаторские способности. Их значение в выборе профиля обучения и будущей профессии.	1
9	Самоанализ результатов диагностики и формулирование запроса профиля обучения.	1
	Ориентационный курс (8 часов)	
1	Многообразие мира профессий.	1
2	«Хочу, могу, надо» в выборе профиля обучения.	1
3	Профпригодность как условие правильного выбора профиля.	1
4	Социально – психологический портрет современного профессионала	1
5	Классификация и анализ профессий.	1
6	Человек и общество: конфликты и сотрудничество.	1
7	Ты хозяин собственной судьбы. Возможности получения образования в России. Выбор элективных курсов.	1
8	Защита проектов.	1
Итого:		17