

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №6 г. Орла

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора школы
Е.Н. Толмачева
приказ № 265-Д от 29.08.2019г.



Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Почемучка»
для учащихся 1-б класса
на 2019- 2020 учебный год**

Суббот А. П., учитель начальных классов, ИКК

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных
классов и рекомендована к утверждению

Протокол №1 от 29.08.2019

Руководитель ШМО _____ Т.Л. Акулиничева

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса учащийся приобретёт следующие умения и навыки:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Коммуникативные

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексия способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе полученных знаний;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно выполнять задания повышенного уровня в конкурсах и олимпиадах по окружающему миру;
- принять участие и занять призовые места в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Предполагаемые результаты реализации программы

Данная программа в 1 классе предусматривает достижение 1-го уровня результатов: интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Мир, в котором мы живём» – 13ч

Где ты живёшь? Как выглядит наша «космическая улица»? Наш «космический город». Далеко ли до Солнца. Почему Солнце светит и греет? Погаснет ли Солнце? О чём спорят учёные? Чем планеты отличаются от звёзд? Холодные планеты. Луна или Солнце? Как там на Луне? Почему Луна выглядит по-разному? Секреты красавицы Луны.

Земля – наш «космический дом» - 15ч

Почему на Земле день сменяет ночь? Лето и зима на Земле. Почему мы не замечаем движения Земли? Какая она, наша Земля? Какие бывают глобусы. Как Земля уместилась на листе бумаги? О чём рассказывают глобус и карта. Окружённые водой. Тайна шести материков. Сколько воды на Земле? Не много ли воды? Какого океана нет на глобусе и карте? Зачем Земле воздушное покрывало? Лёгкое ли воздушное покрывало Земли? Сообрази-ка! Почему?

«Царство растений и животных» – 5ч

Царство растений и царство животных. Чем растения отличаются от животных. Как узнать насекомых? Чем пауки похожи друг на друга? Кто такие рептилии? Для чего белке ядовитый мухомор? Загадка ореховки. Спроси у медведя. Что ищет в снегу крот? Падают или не падают? Почему дубы стоят с бурой листвой всю зиму?

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Форма организации: индивидуально-групповые занятия.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС
1 час

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			теоретических занятий	практических занятий
1	Мир, в котором мы живём	13	12	1
2	Земля – наш «космический дом»	15	14	1
3	В царстве растений и царстве животных.	5	5	-
Итого:		33	31	2

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Где ты живёшь?	1
2	Как выглядит наша «космическая улица»?	1
3	Наш «космический город».	1
4	Далеко ли до Солнца.	1
5	Почему Солнце светит и греет?	1
6	Погаснет ли Солнце?	1
7	О чём спорят учёные?	1
8	Чем планеты отличаются от звёзд?	1
9	Холодные планеты.	1
10	Как там на Луне?	1
11	Почему Луна выглядит по-разному?	1
12	Секреты красавицы Луны	1
13	Обобщающее занятие. Сообрази-ка! Почему?	1
14	Почему на Земле день сменяет ночь?	1
15	Лето и зима на Земле.	1
16	Почему мы не замечаем движения Земли?	1
17	Какая она, наша Земля?	1
18	Какие бывают глобусы.	1
19	Как Земля уместилась на листе бумаги?	1
20	О чём рассказывают глобус и карта.	1
21	Окружённые водой.	1
22	Тайна шести материков.	1
23	Сколько воды на Земле?	1
24	Не много ли воды?	1
25	Какого океана нет на глобусе и карте?	1
26	Зачем Земле воздушное покрывало?	1
27	Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?	1

28	Обобщающее занятие. Сообрази-ка! Моя планета.	1
29	Царство растений и царство животных.	1
30	Чем растения отличаются от животных.	1
31	Как узнать насекомых?	1
32	Чем пауки похожи друг на друга?	1
33	Кто такие рептилии?	1