

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №6 г. Орла



УТВЕРЖДАЮ
И. о директора школы
Е.Н.Толмачева
приказ № 265-Д от 29.08.2019
Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Эрудит»
для учащихся 3 а класса**

Акулиничева Т.Л., учитель начальных классов, ВКК

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШУМО учителей начальных классов и рекомендовано к утверждению
Протокол №1 от 29.08.2019
Руководитель ШУМО _____ Т.Л. Акулиничева

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности-качеств, весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- уметь выбирать целевые смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
-

Метапредметными результатами изучения курса в 3 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (словарей, справочников, энциклопедий);
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку выполнения работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- видеть диалогической формой речи.

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

МАТЕМАТИКА

Обучающиеся научатся

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «Магические квадраты»;
- решать математические «Головоломки», арифметические ребусы, нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические, комбинаторные задачи, задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить графы для решения комбинаторных задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Должны знать:

- определение способов образования слов;
- разбор слов по составу;
- особенности письменной речи (коммуникативная компетентность);
- многозначные, устаревшие и новые слова;
- виды текстов: описание, повествование, рассуждение.

Должны уметь:

- находить в тексте и объяснять значение «крылатых» выражений;
- раскрывать смысл пословиц и поговорок;
- находить многозначные слова в речи;
- вычленять в тексте опорные слова;
- пользоваться планом и опорными словами при написании изложений и сочинений;
- оформлять письменную речь в форме изложений, сочинений.

Обучающиеся научатся:

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- разгадывать ребусы;
- составлять предложения и рассказы на заданную тему;
- составлять рассказ с опорой на план;
- работать с фразеологическими оборотами;
- объяснять смысл пословиц.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с фразеологическими оборотами;
- работать с пословицами и поговорками;
- писать изложения с опорой на план;
- писать сочинения разных видов.

Контроль и оценка ожидаемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 3 классе возможно достижение результатов второго уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А.
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы.
 - Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Этапы педагогического контроля

Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
Сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование	+ зачет сдан, - зачет не сдан
Декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Эрудиты соревнуются"	олимпиада	уровень усвоения + -допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%), - критический уровень (до 60%)
Май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: "Эрудиты соревнуются"	олимпиада	уровень усвоения, + допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) - критический уровень (до 60%)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Форма организации: кружок

Вид деятельности: познавательный

Математика с увлечением.

Числа.

Нумерация чисел в пределах 1000:

- названия чисел;
- порядок следования чисел;
- расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 1000:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Величины.

1. Задачи, связанные с величиной «время».
2. Задачи, связанные с величиной «масса».
3. Задачи, связанные с величиной «объём».
4. Задачи, связанные с величиной «длина».
5. Задачи, связанные с величинами «скорость», «время», «расстояние».
6. Задачи, связанные с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Логические задачи.

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
2. Задачи на упорядочивание множеств.
3. Комбинаторные задачи:
 - задачи, решаемые способом перестановок;
 - задачи, решаемые при помощи построения графов;
 - задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».
4. Задачи на расстановки.

5. Задачи на промежутки.

Задачи геометрического содержания.

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».

2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.

3. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».

4. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.

5. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

Задачи-шутки.

Олимпиады.

Русский с увлечением.

Развитие грамматико-орфографической стороны речи.

Предложение. Виды предложений. Связь слов в словосочетании, предложении.

Грамматическая основа предложений. Моделирование предложений. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.

Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание предлогов и приставок.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Омофоны и омографы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы и фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и современные слова. Этимология: происхождения слова.

Развитие связной речи.

Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета. Текст. Признаки связного текста. Конструирование предложений из слов. Стили речи. Разговорный стиль, книжный стиль. Диалог. Монолог. Художественный стиль. Сравнение. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Научный стиль.

Изложение – повествование и повествование-описание по опорным словам и коллективно составленному плану.

Тематическое планирование (34 ч)

№	НАЗВАНИЕ ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ	
1.	Вводное занятие.	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
3.	Выражение и его значение.	1
4.	Числовые ребусы.	1
5	Доли.	1
6-16	Задачи.	10
17.	Эрудиты соревнуются.	1
Итого:		17
	РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ	
1.	Речь. Средства выразительности устной речи. Культура общения.	1
2.	Слово. Его лексическое значение.	1
3-4	Антонимы. Синонимы.Омонимы.	2
5.	Загадки. Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1
6.	Крылатые слова и выражения.	1
7.	Устаревшие и современные слова. Этимология.	1
8.	Предложение.	1
9-11.	Стили речи.	3
12-14.	Изобразительно-выразительные средства языка.	3
15-16.	Правописание предлогов и приставок.	2
17.	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1
		17
Итого:		34

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Математика с увлечением	17
1	Вводное занятие.	1
2	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
3	Выражение и его значение.	1

4	4	Числовые ребусы.	1
5	5	Задачи, связанные с величинами.	1
6	6	Доли.	1
7	7	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности.	1
8	8	Задачи на нахождение чисел по кратному отношению.	1
9	9	Задачи, решаемые с конца. Задачи с промежутками.	1
10	10	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно.	1
11	11	Задачи, решаемые при помощи чертежа.	1
12	12	Логические задачи.	1
13	13	Логические задачи. Задачи на установление взаимнооднозначного соответствия между множествами).	1
14	14	Комбинаторные задачи(Задачи, решаемые при помощи графов).	1
15	15	Задачи на упорядочивание множеств и ан принцип Дирихле.	1
16	16	Задачи с геометрическим содержанием.	1
17	17	Эрудиты соревнуются . Олимпиада.	1
		Русский язык с увлечением	17
18	1	Речь. Средства выразительности устной речи.	1
19	2	Культура общения. Слово. Его значение.	1
20	3	Антонимы и синонимы. Подбор антонимов и синонимов к слову. Нахождение в тексте.	1
21	4	Омонимы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи.	1
22	5	Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1
23	6	Крылатые слова и выражения.	1
24	7	Устаревшие и современные слова. Этимология: происхождение слов.	1

25	8	Предложение. Виды предложений. Связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст.	1
26	9	Стили речи: разговорный и книжный. Диалог. Монолог.	1
27	10	Художественный стиль. Общее понятие. Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия.	1
28	11	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет. Метафора. Сравнение.	1
29	12	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	1
30	13	Научный стиль речи. Научные слова. Правописание падежных окончаний существительных.	1
31	14	Изложение- повествование текста по обобщённым вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия.	1
32	15	Правописание приставок и предлогов.	1
33	16	Изложение-описание по коллективно составленному плану и опорным словам.	1
34	17	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1