

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г. ОРЛА**



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

С.А. Краснова
приказ № 235-Д от 30.08.2018

Приложение к
АООП ООО обучающихся с ЗПР
(ФГОС ООО)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
для учащихся 5-9 АООП классов.

Составитель: Сиротинина О.И.

Должность: учитель русского языка и литературы,
квалификационная категория первая.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей русского языка и литературы и
рекомендовано к утверждению.

Протокол № 1 от 28 августа 2018 г.

Руководитель ШМО _____ И.Н. Извекова.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		
1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
	5 класс	3
	6 класс	5
	7 класс	8
	8 класс	11
	9 класс	13
2.	Содержание учебного предмета.....	15
	5 класс	15
	6 класс	18
	7 класс	20
	8 класс	22
	9 класс	24
3.	Тематическое планирование.....	26
	5 класс	26
	6 класс	31
	7 класс	35
	8 класс	39
	9 класс	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Личностные результаты:

- формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что владение нормами русского – важнейший показатель культуры человека;
- формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала;
- формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу);
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, проявления креативных способностей;
- формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения;
- формирование навыков самодиагностики, самоанализа и самоконтроля;
- формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию;
- формирование интереса к аналитической деятельности;
- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы;
- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;
- формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике результатов обучения.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств, побуждений внутреннего мира;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- формировать навыки речевого отображения;
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы совместных решений;
- читать различную литературу, (ученик структурирует знания, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет);

- понимать возможность различных точек зрения на вопрос(ученик умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, умеет контролировать действия партнера);
- учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (ученик умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель);
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
- определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности;
- формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (ученик умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера);
- соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем (ученик постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем);
- самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом (ученик умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания);
- оценка результатов своей работы (ученик умеет самостоятельно оценить результат своей работы, умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки);
- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды и формы сотрудничества;

Познавательные:

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов (имени существительного, местоимения, имени прилагательного, глагола), состава слова;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, различных типов и стилей текста, конструирования слов, предложений, текстов различных типов и стилей (в т.ч. при работе над сочинением);
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе решения лингвистической задачи;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения работы над ошибками.
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала (ученик определяет основную и второстепенную информацию, умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию).

Предметные результаты:

1. Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека;
- формирование стартовой мотивации к изучению нового материала;
- формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование познавательного интереса к предмету;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу);
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к обучению в группе;
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, проявления креативных способностей;
- формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию предложений;
- формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения;
- формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи;
- формирование навыков самодиагностики, самоанализа и самоконтроля;
- формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию;
- формирование интереса к аналитической деятельности;
- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы;

- формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану;
- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;
- формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике результатов обучения.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств, побуждений внутреннего мира;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- формировать навыки речевого отображения;
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций (ученик умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, критично относится к своему мнению, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме);
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- читать различную литературу, (ученик структурирует знания, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет);
- понимать возможность различных точек зрения на вопрос(ученик умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, умеет контролировать действия партнера);
- учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща (ученик умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, в том числе, сопровождая их аудиовизуальной поддержкой, владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (ученик умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель);

- составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (ученик умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера);
- соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем (ученик постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем);
- самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом (ученик умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания);
- оценка результатов своей работы (ученик умеет самостоятельно оценить результат своей работы, умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки).

Познавательные:

- самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных (ученик самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств);
- добывать новые знания из различных источников различными способами (систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств);
- перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ (ученик выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ);
- перерабатывать информацию для получения нового результата, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты (ученик умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы, способен переработать информацию для получения результата);
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала (ученик определяет основную и второстепенную информацию, умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию);
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, структуры слова, текста, различных типов и стилей текст, конструирования слов, предложений, текстов различных типов;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе решения лингвистической задачи;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения работы над ошибками.

Предметные результаты:

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

7 КЛАСС

Личностные результаты:

- формирование знание о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира;
- формирование стартовой мотивации к изучению нового материала;
- формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование познавательного интереса к предмету;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу);
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к обучению в группе;
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, проявления креативных способностей;
- формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию предложений;
- формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения;
- формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи;
- формирование навыков самодиагностики, самоанализа и самоконтроля;
- формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию;
- формирование интереса к аналитической деятельности;
- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы;
- формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану;
- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;
- формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике результатов обучения.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);

- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств, побуждений внутреннего мира;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- формировать навыки речевого отображения;
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций (ученик умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, критично относится к своему мнению, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме);
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- читать различную литературу, (ученик структурирует знания, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет);
- понимать возможность различных точек зрения на вопрос(ученик умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, умеет контролировать действия партнера);
- учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща (ученик умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, в том числе, сопровождая их аудиовизуальной поддержкой, владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (ученик умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель);
- составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (ученик умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера);
- соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем (ученик постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем);
- самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом (ученик умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания);

- оценка результатов своей работы (ученик умеет самостоятельно оценить результат своей работы, умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки).

Познавательные:

-самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных (ученик самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств);

-добывать новые знания из различных источников различными способами (систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств);

-перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ (ученик выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ);

-перерабатывать информацию для получения нового результата, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты (ученик умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы, способен переработать информацию для получения результата);

-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала (ученик определяет основную и второстепенную информацию, умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию);

-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, структуры слова, текста, различных типов и стилей текст, конструирования слов, предложений, текстов различных типов;

-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе решения лингвистической задачи;

-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения работы над ошибками.

Предметные результаты:

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после определяемого слова), деепричастные обороты.

По развитию речи. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты;

сочинения-рассуждения. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека;
- формирование стартовой мотивации к изучению нового материала;
- формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;
- формирование познавательного интереса к предмету;
- формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу);
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к обучению в группе;
- формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, проявления креативных способностей;
- формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию предложений;
- формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения;
- формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи;
- формирование навыков самодиагностики, самоанализа и самоконтроля;
- формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию;
- формирование интереса к аналитической деятельности;
- формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы;
- формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану;
- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового;
- формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике результатов обучения.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей, чувств, побуждений внутреннего мира;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- формировать навыки речевого отображения;
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций (ученик умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, критично относится к своему мнению, осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме);
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- читать различную литературу, (ученик структурирует знания, понимает цель чтения и осмысливает прочитанное, умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что — нет);
- понимать возможность различных точек зрения на вопрос (ученик умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов, умеет контролировать действия партнера);
- учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща (ученик умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, в том числе, сопровождая их аудиовизуальной поддержкой, владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (ученик умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определить его цель);
- составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях (ученик умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера);
- соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем (ученик постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем);
- самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом (ученик умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания);
- оценка результатов своей работы (ученик умеет самостоятельно оценить результат своей работы, умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки).

Познавательные:

- самостоятельно находить информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных (ученик самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию, применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств);
- добывать новые знания из различных источников различными способами (систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств);
- перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ (ученик выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ);

-перерабатывать информацию для получения нового результата, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты (ученик умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы, способен переработать информацию для получения результата);

-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала (ученик определяет основную и второстепенную информацию, умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию);

-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, структуры слова, текста, различных типов и стилей текст, конструирования слов, предложений, текстов различных типов;

-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе решения лингвистической задачи;

-объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения работы над ошибками.

Предметные результаты:

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словарях изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

По развитию речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

9 КЛАСС

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Выпускники основной школы должны иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимать роль родного языка в системе гуманитарных наук и в образовании в целом;
-усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование,

описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавать и производить анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

-проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;

-осознавать эстетическую функцию родного языка, уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5-7 классах изучаются фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография, синтаксис (словосочетание, простое предложение, сложное предложение – первоначальное знакомство) и пунктуация. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8-9 классах.

5 КЛАСС

Раздел 1. Язык и общение (2+1 ч.).

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах (18+5 ч.).

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Рр.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольные работы:

1. *Контрольное тестирование по теме «Орфография».*

2. *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». Входной контроль.*

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26+3 ч.).

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но*, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Рр. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Контрольная работа:

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация».*

Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (10+3 ч.).

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Рр. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Контрольная работа:

- *Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».*

Раздел 5. Лексика. Культура речи. (10+2 ч.).

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Контрольная работа:

- *Контрольное тестирование по теме: «Лексика. Культура речи».*

Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи. (19+3 ч.).

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне. Варианты морфем Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы Ё и О после шипящих в корне. Буквы Ы и И после Ц.

Контрольная работа:

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».*

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. (49+10 ч.).

7.1. Имя существительное (18 ч.).

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имён существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на –ия, –ий, –ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Контрольная работа:

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».*

7.2. Имя прилагательное (12 ч.).

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Контрольная работа:

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».*

7.3. Глагол (19 ч.).

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на –ть (-ться), –ти, –чь. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях глаголов –бер-, –бир-, –дер-, –дир-, –мер-, –мир-, –пер-, –пир-, –тер-, –тир-, –стел-, –стил-.

Правописание НЕ с глаголами.

Контрольные работы:

- *Контрольное тестирование по теме «Глагол».*

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».*

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе (8+1 ч.).

Контрольная работа:

- *Контрольное тестирование по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5 классе». Итоговый контроль.*

6 КЛАСС

Раздел 1. Язык. Речь. Общение (2+1 ч.).

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение.

Рр. Ситуация общения.

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (13 ч.).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Повторение.

Контрольная работа:

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе». Входной контроль.*

Раздел 3. Текст. (5 ч.).

Рр. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Официально-деловой стиль речи. Проверочная работа по речевому анализу текста.

Раздел 4. Лексика. Фразеология. Культура речи (14+3 ч.).

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Рр. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Контрольная работа:

- *Контрольное тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».*

Проектная деятельность. Составление под руководством учителя газеты: «А знаешь ли ты фразеологию?»

Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи (22+7 ч.).

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*каскас*-. Буквы *а л о* в корне –*гар-гор*-. Буквы *а* и *о* в корне –*зар-зор*-. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Рр. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Контрольные работы:

- Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней и приставок».
- Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография».

Раздел 6. Морфология. Орфография. Культура речи

6.1. Имя существительное (19+3 ч.).

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *–ен–* существительных на *–мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *–ник* (*–щик*). Гласные *о* *–е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Рр. Написание письма. Составление устного публичного выступления о происхождении имен. Составление текста-описания.

Контрольная работа:

- Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

6.2. Имя прилагательное (22+7 ч.).

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *–к*—*–ск*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Рр. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение-описание произведения народного промысла.

Контрольная работа:

- Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

6.3. Имя числительное (14+1 ч.).

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Рр. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»

Контрольная работа:

- Контрольная работа по теме «Имя числительное».

6.4. Местоимение (20+4 ч.).

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Рр. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. Сочинение-рассказ по воображению или по картине.

Контрольная работа:

- Контрольная работа по теме «Местоимение».

6.5. Глагол (23+6 ч.).

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Рр. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Рассказ по сюжетным рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Контрольная работа:

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».*

Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 5 - 6 классах (16+2 ч.).

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Рр. Сочинение на выбранную тему.

Контрольная работа:

- *Контрольное тестирование по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5 - 6 классах». Итоговый контроль.*

Проектная деятельность.

Составление электронного альбома «Путешествие в Страну неразгаданных тайн».

7 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.).

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6 классах (8 ч.).

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика. Орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Орфография. Морфологический разбор слова.

Контрольная работа:

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах». Входной контроль.*

Раздел 3. Тексты и стили (3 ч.).

Стили литературного языка. Публицистический стиль. Виды диалогов.

Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи.

4.1. Причастие (27 + 4 ч.).

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Рр. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Контрольные работы:

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».*

- *Контрольная работа по теме «Причастие».*

4.2. Деепричастие (9 + 1 ч.).

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рр. Сочинение-рассказ на основе картины.

Контрольная работа:

- *Контрольная работа по теме «Деепричастие».*

4.3. Наречие и категория состояния (23+ 9 ч.).

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Рр. Сочинение в форме дневниковых записей. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Сочинение-рассуждение. Описание внешности и действий человека. Отзыв. Учебный доклад.

Контрольная работа:

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».*

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Рр. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы.

4.4. Предлог (8+ 1 ч.).

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.

4.5. Союз (12+ 1 ч.).

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных

союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Рр. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Контрольная работа:

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз. Предлог».*

4.6. Частица (14 + 3 ч.).

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рр. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины.

Контрольная работа:

- *Контрольная работа по теме «Частица».*

4.7. Междометие (2 ч.).

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Раздел 5. Повторение изученного в 7 классе (8 + 2 ч.).

Рр. Учебно-научная речь. Сочинение-рассуждение на предложенную тему.

Контрольная работа:

- *Контрольное тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе». Итоговый контроль.*

8 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык в современном мире (1 ч.).

Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 7 классах (6+2 ч.).

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Рр. Изложение с грамматическим заданием.

Контрольная работа:

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5-7 классах». Входной контроль.*

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

3.1. Основные единицы синтаксиса (2+1 ч.).

Основные единицы синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Рр. Текст как единица синтаксиса.

3.2. Словосочетание (3 ч.).

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

3.3. Простое предложение (2+1 ч.).

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Рр. Описание памятника культуры.

3.4. Двусоставные предложения (15+3 ч.).

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Рр. Сочинение. Сжатое изложение. Характеристика человека.

Контрольная работа:

- *Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».*

3.5. Односоставные предложения (9+2 ч.).

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рр. Инструкция. Рассуждение.

Контрольная работа:

- *Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».*

3.6. Простое осложненное предложение (1 ч.).

Понятие об осложненном предложении.

3.7. Однородные члены предложения (10+1 ч.).

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рр. Изложение.

Контрольная работа:

- *Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».*

3.8. Обособленные члены предложения (14+2ч.).

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.

Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Рр. Сочинение на дискуссионную тему.

Контрольная работа:

- *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».*

3.9. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9+2 ч.).

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Рр. Составление делового письма, публичное выступление.

Контрольная работа:

- *Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».*

3.10. Чужая речь (7+2ч.).

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Рр. Рассказ. Сжатое изложение.

Раздел 4. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (7 ч.).

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Контрольная работа:

- *Контрольное тестирование по теме: «Повторение и систематизация изученного в 8 классе». Итоговый контроль.*

9 КЛАСС

Раздел 1. Международное значение русского языка. (1+1 ч.).

Рр. Выборочное изложение.

Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 8 классах (6+ 2 ч.).

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Монолог, диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Рр. Стили речи.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (5+2 ч.).

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Рр. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

3.1. Сложносочиненные предложения (10 ч.).

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Контрольная работа:

- *Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».*

3.2. Сложноподчиненные предложения (7+4 ч.).

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Рр. Сочинение-рассуждение. Способы компрессии текста. Написание сжатого изложения.

3.3. Основные группы сложноподчиненных предложений. (21+4 ч.).

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Рр. Сочинение-рассуждение. Подробное изложение.

Контрольная работа:

- *Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».*

3.4. Бессоюзные сложные предложения (10 + 2 ч.).

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Рр. Отзыв. Написание отзыва или рассказа.

3.5. Сложные предложения с различными видами связи (7 + 2 ч.).

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Рр. Подробное изложение. Публичная речь. Устное сочинение.

Контрольная работа:

- Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и «Бессоюзное сложное предложение».

Раздел 4. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах (14 + 1 ч.).

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Рр. Сжатое изложение.

Контрольная работа:

- Контрольное тестирование по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Итоговый контроль.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 КЛАСС

Содержание	Количество часов	Количество к/р	Развитие речи
Раздел 1. Язык и общение.	3 (2+1)*	-	1
Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах.	23 (18+5)	2	5
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29 (26+3)	1	3
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	13 (10+3)	1	3
Раздел 5. Лексика. Культура речи.	12 (10+2)	1	2
Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи.	22 (19+3)	1	3
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.			
7.1. Имя существительное.	20 (17+3)	1	3
7.2. Имя прилагательное.	11 (8+3)	1	3
7.3. Глагол.	28 (24+4)	2	4
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	9 (8+1)	1	1
ИТОГО:	170	11	28

*3 (2+1) 1 час – урок развития речи.

**Распределение количества часов по всем разделам программы является примерным. Учитель имеет право вносить изменения в соответствии с календарно-тематическим планированием, в котором указывается количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Язык и общение	3
1	Язык и человек. Общение устное и письменное. Электронные средства общения.	1

2	Читаем и слушаем на уроке	1
3	Рр. Стили речи.	1
	Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах	23
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Буквы И, У, А после шипящих.	1
10	Разделительные Ъ и Ь.	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12	Контрольное тестирование по теме «Орфография».	1
13	Части речи.	1
14	Рр. Текст. Подготовка к обучающему изложению по тексту Г.А. Скребицкого.	1
15	Рр. Написание обучающего изложения по тексту Г.А. Скребицкого.	1
16	Глагол.	1
17	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1
18	Рр. Тема текста.	1
19	Личные окончания глаголов.	1
20	Имя существительное.	1
21	Имя прилагательное.	1
22	Рр. Подготовка к сочинению по картине. Устное описание картины А.А. Пластова «Летом».	1
23	Местоимение.	1
24	Рр. Основная мысль текста.	1
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». Входной контроль.	1
26	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29
27	Синтаксис. Пунктуация.	1
28	Понятие о словосочетании.	1
29	Разбор словосочетания.	1
30	Предложение.	1
31	Виды предложений по цели высказывания.	1
32	Восклицательные предложения.	1
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
34	Сказуемое.	1
35	Рр. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева (упр. 144).	1
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
37	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
39	Определение.	1
40	Обстоятельство.	1
41	Предложения с однородными членами.	1
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
43	Предложения с обращениями.	1
44	Рр. Письмо.	1

45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
46	Рр. Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".	1
47-48	Простые и сложные предложения.	2
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
50	Прямая речь.	1
51	Прямая речь. Пунктуация при прямой речи.	1
52	Диалог.	1
53	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1
55	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	13
56	Фонетика. Гласные звуки.	1
57	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1
58	Рр. Повествование. Подготовка к обучающему изложению по тексту К. Г. Паустовского (упр. 283).	1
59	Рр. Повествование. Написание обучающего изложения по тексту К. Г. Паустовского (упр.283).	1
60	Согласные звонкие и глухие.	1
61	Графика. Алфавит.	1
62	Рр. Описание предмета. Написание сочинения.	1
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
65	Орфоэпия.	1
66	Фонетический разбор слова.	1
67	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
68	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	1
	Раздел 5. Лексика. Культура речи	12
69	Слово и его лексическое значение.	1
70	Однозначные и многозначные слова.	1
71	Прямое и переносное значение слов.	1
72	Омонимы.	1
73-74	Синонимы.	2
75	Рр. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 368).	1
76	Антонимы.	1
77	Рр. Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег» (упр. 375).	1
78	Повторение изученного по теме «Лексика».	1
79	Контрольное тестирование по теме «Лексика».	1
80	Анализ контрольного тестирования и изложения.	1
	Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи	22
81	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1

82	Окончание. Основа слова.	1
83	Корень слова.	1
84	Рр. Рассуждение как функционально - смысловой тип речи.	1
85	Суффикс.	1
86	Приставка.	1
87	Рр. Выборочное изложение текста с изменением лица (упр. 420).	1
88	Чередование звуков.	1
89	Беглые гласные. Варианты морфем.	1
90	Морфемный разбор слов.	1
91	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
92	Буквы з и с на конце приставок.	1
93	Буквы а-о в корне лаг-лож.	1
94-95	Буквы а-о в корне раст-рос.	2
96	Буквы ё-о после шипящих в корне слова.	1
97	Буквы ы-и после ц.	1
98-99	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	2
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».	1
101	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
102	Рр. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень» (упр.468).	1
	Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.	
	7.1. Имя существительное	20
103	Имя существительное как часть речи.	1
104	Рр. Доказательства в рассуждении. Написание сочинения-рассуждения.	1
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
106	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
107	Род имен существительных.	1
108	Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	1
109	Рр. Сжатое изложение по тексту Е. Пермяка «Перо и чернильница» (упр.513).	1
110	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1
111	Три склонения имен существительных.	1
112	Падеж имен существительных.	1
113	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1
114	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ИЯ, -ИЕ, -ИЙ.	1
115	Рр. Изложение текста с изменением лица (упр.547).	1
116	Множественное число имен существительных.	1
117	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	1
118	Морфологический разбор имени существительного.	1
119-120	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	2
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
122	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	7.2. Имя прилагательное	11

123	Имя прилагательное как часть речи.	1
124-125	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2
126	Рр. Описание животного. Изложение (упр. 585).	1
127	Прилагательные полные и краткие.	1
128	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
129	Рр. Описание животного на основе изображенного на картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр. 598).	1
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
131	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
132	Анализ контрольной работы.	1
133	Рр. Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	1
	7.3. Глагол	28
134	Глагол как часть речи.	1
135	Не с глаголами.	1
136	Рр. Рассказ.	1
137	Неопределенная форма глагола.	1
138	Правописание тся и ться.	1
139	Виды глагола.	1
140-141	Буквы е-и в корнях с чередованием.	2
142	Контрольное тестирование по теме «Глагол».	1
143	Анализ контрольного тестирования.	1
144	Рр. Невыдуманный рассказ о себе.	1
145	Время глагола.	1
146	Прошедшее время глагола.	1
147	Настоящее время глагола.	1
148	Будущее время глагола.	1
149	Спряжение глаголов.	1
150-152	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	3
153	Морфологический разбор глагола.	1
154	Рр. Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф. Савчук «Шоколадный торт» (упр. 688).	1
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	1
156	Употребление времен.	1
157-158	Повторение изученного по теме «Глагол».	2
159	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1
160	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
161	Рр. Сочинение-рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку» (упр.701).	1
	Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе	9
162	Разделы науки о языке.	1
163	Рр. Сочинение на одну из тем по выбору (упр. 717).	1
164	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях.	1
165	Употребление букв ъ и ь.	1
166	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
167	Контрольное тестирование по теме «Повторение и	1

	систематизация изученного в 5 классе». Итоговый контроль.	
168	Анализ результатов контрольного тестирования.	1
169-170	Резервные уроки.	2

6 КЛАСС

Содержание	Количество часов	Количество к/р	Развитие речи
Раздел 1. Язык. Речь. Общение.	3 (2+1)*	-	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.	13	1	-
Раздел 3. Текст.	5	-	5
Раздел 4. Лексика. Фразеология. Культура речи.	17 (14+3)	1	3
Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи.	29 (22+7)	2	7
Раздел 6. Морфология. Орфография. Культура речи.			
6.1. Имя существительное.	22 (19+3)	1	3
6.2. Имя прилагательное.	29 (22+7)	1	7
6.3. Имя числительное.	15 (14+1)	1	1
6.4. Местоимение.	24 (20+4)	1	4
6.5. Глагол.	29 (23+6)	1	6
Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 5 - 6 классах.	18 (16+2)	1	2
ИТОГО:	204	10	39

*3 (2+1) 1 час – урок развития речи.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Язык. Речь. Общение.	3
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2	Язык. Речь. Общение.	1
3	Рр. Ситуация общения.	1
	Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе	13
4	Фонетика, орфоэпия, графика.	1
5-6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	2
7-8	Части речи.	2
9	Орфограммы в окончаниях слов.	1
10	Словосочетание.	1
11	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1
12	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
13	Синтаксический и разбор предложений.	1
14	Прямая речь. Диалог.	1
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5 классе. Входной контроль.	1
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	Раздел 3. Текст	5
17	Рр. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста.	1

	Заглавие текста.	
18	Рр. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
19	Рр. Текст и стили речи.	1
20	Рр. Официально-деловой стиль речи.	1
21	Рр. Проверочная работа по речевому анализу текста.	1
	Раздел 4. Лексика. Фразеология. Культура речи	17
22	Слово и его лексическое значение.	1
23	Рр. Устное сочинение – описание картины. (А. М. Герасимов «После дождя»).	1
24	Общеупотребительные слова.	1
25	Профессионализмы.	1
26	Диалектизмы.	1
27	Рр. Подготовка к сжатою изложению по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.	1
28	Рр. Написание сжатого изложения по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.	1
29	Исконно русские и заимствованные слова.	1
30	Неологизмы.	1
31	Устаревшие слова.	1
32	Словари.	1
33-34	Фразеологизмы.	2
35	Источники фразеологизмов.	1
36	Повторение изученного по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».	1
37	Контрольное тестирование по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».	1
38	Анализ контрольного тестирования по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».	1
	Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи	29
39	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика».	1
40	Рр. Описание помещения.	1
41	Рр. Подготовка к выборочному изложению-описанию помещения с изменением лица. (А.С. Пушкин «Станционный смотритель», упр. 167).	1
42	Рр. Написание выборочного изложения-описания помещения с изменением лица. (А.С. Пушкин «Станционный смотритель», упр. 167).	1
43-44	Основные способы образования слов в русском языке.	2
45	Этимология слов.	1
46	Рр. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
47	Рр. Сочинение-описание помещения (упр. 183).	1
48	Анализ творческих работ (выборочное изложение, сочинение-описание).	1
49-50	Буквы О и А в корне –КОС-КАС.	2
51-52	Буквы О и А в корне –ГОР-ГАР-.	2
53	Буквы Ы и И после приставок.	1
54-55	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	2
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней и приставок».	1

57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
58	Соединительные О и Е в сложных словах.	
59-60	Сложносокращённые слова.	2
60	Рр. Подготовка к сочинению-описанию изображённого на картине Т.Н. Яблонской «Утро» (упр. 225).	1
61	Рр. Написание сочинения-описания изображённого на картине Т.Н. Яблонской «Утро» (упр. 225).	1
62	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
63	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1
64-65	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».	2
66	Контрольная работа по теме «Словообразованиеи орфография».	1
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Раздел 6. Морфология. Орфография. Культура речи	
	6.1. Имя существительное	22
68-69	Имя существительное как часть речи.	2
70	Рр. Составление письма другу.	1
71	Разносклоняемые имена существительные.	1
72	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	1
73	Рр. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1
74	Несклоняемые имена существительные.	1
75	Род несклоняемых имен существительных.	1
76	Имена существительные общего рода.	1
77	Морфологический разбор имени существительного.	1
78	Рр. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 284).	1
79-80	НЕ с существительными.	2
81-82	Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК- (-ЩИК-).	2
83	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК.	1
84-85	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	2
86-87	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	2
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
89	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	6.2. Имя прилагательное	29
90-91	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	2
92	Рр. Описание природы (упр. 329).	1
93-94	Степени сравнения имён прилагательных.	2
95	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
96	Относительные прилагательные.	1
97	Рр. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С. Пушкина «Дубровский» (упр. 347).	1
98	Рр. Написание выборочного изложения по повести А.С. Пушкина «Дубровский» (упр. 347).	1
99	Притяжательные прилагательные.	1
100	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
101-102	НЕ с прилагательными.	2
103-104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1

105	Рр. Подготовка к сочинению-описанию природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (упр. 364).	1
106	Рр. Написание сочинения-описания природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (упр. 364).	1
107-108	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2
109-110	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	2
111-112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
113	Рр. Подготовка к сочинению-описанию произведения народного промысла.	1
114	Рр. Написание сочинения-описания произведения народного промысла.	1
115-116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	6.3. Имя числительное	15
119	Имя числительное как часть речи.	1
120	Простые и составные числительные.	1
121-122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
123	Разряды количественных числительных.	1
124-125	Числительные, обозначающие целые числа.	2
126	Дробные числительные.	1
127	Собирательные числительные.	1
128	Порядковые числительные.	1
129	Морфологический разбор имени числительного.	1
130	Рр. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!».	1
131	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1
132	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	6.4. Местоимение	24
134	Местоимение как часть речи.	1
135-136	Личные местоимения.	2
137	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
138	Рр. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.	1
139	Вопросительные местоимения.	1
140	Относительные местоимения.	1
141-142	Неопределённые местоимения.	2
143-144	Отрицательные местоимения.	2
145	Притяжательные местоимения.	1
146	Рр. Сочинение-рассуждение (упр. 480).	1
147-148	Указательные местоимения.	2
149	Определительные местоимения.	2
150	Местоимения и другие части речи.	1
151	Морфологический разбор местоимения.	1
152	Рр. Подготовка к сочинению-рассказу по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (упр. 499).	1
153	Рр. Написание сочинения-рассказа по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (упр. 499).	1

154-155	Повторение изученного по теме «Местоимение».	2
156	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
157	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	6.5. Глагол	29
158-160	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».	3
161	Рр. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста (упр. 517).	1
162	Разноспрягаемые глаголы.	1
163-164	Глаголы переходные и непереходные.	2
165	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
166	Рр. Изложение текста-повествования (упр. 541).	1
167-168	Условное наклонение.	2
169-171	Повелительное наклонение.	3
172-173	Рр. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 561).	2
174-175	Употребление наклонений.	2
176-177	Безличные глаголы.	2
178	Морфологический разбор глагола.	1
179	Рр. Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного (упр. 578).	1
180	Рр. Написание рассказа на основе услышанного (упр. 578).	1
181-182	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
183-184	Повторение изученного по теме «Глагол».	2
185	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1
186	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	Раздел 7. Повторение и систематизация изученного в 5 - 6 классах	18
187	Разделы науки о языке.	1
188-189	Орфография. Орфографический разбор.	2
190	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
191	Рр. Сочинение на выбранную тему (упр. 610).	1
192	Рр. Анализ творческой работы. Работа над ошибками.	1
193-194	Лексика и фразеология.	2
195	Словообразование.	1
196	Морфемный и словообразовательный разбор.	1
197-198	Морфология. Морфологический разбор слова.	2
199	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
200	Контрольное тестирование по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5 - 6 классах». Итоговый контроль.	1
201	Анализ результатов контрольного тестирования.	1
202-204	Резервные уроки.	3

7 КЛАСС

Содержание	Количество часов	Количество к/р	Развитие речи
Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.	1	-	-
Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6 классах.	8	1	-
Раздел 3. Тексты и стили.	3	-	3

Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи.			
4.1. Причастие.	31 (27+4)*	2	4
4.2. Деепричастие.	10 (9+1)	1	1
4.3. Наречие и категория состояния.	32 (23+9)	1	9
4.4. Предлог.	9 (8+1)	-	1
4.5. Союз.	13 (12+1)	1	1
4.6. Частица.	17 (14+3)	1	3
4.7. Междометие.	2	-	-
Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	10 (8+2)	1	2
ИТОГО:	136	8	24

*31 (27+4) 4 часа – уроки развития речи.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление	1
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6 классах	8
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
3	Лексика и фразеология.	1
4	Фонетика и орфография.	1
5-6	Словообразование и орфография.	1
7-8	Морфология и орфография.	1
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах». Входной контроль.	1
	Раздел 3. Тексты и стили	3
10	Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов.	1
11	Рр. Диалог. Виды диалогов.	1
12	Рр. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
	Раздел 4. Морфология. Орфография. Культура речи	
	4.1. Причастие	31
13	Причастие как часть речи.	1
14	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
15-16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
17	Рр. Описание внешности человека.	1
18	Действительные и страдательные причастия.	1
19	Краткие и полные страдательные причастия.	1
20	Действительные причастия настоящего времени.	1
21	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1
23	Рр. Изложение текста с изменением формы действующего лица (упр. 116).	1
24	Страдательные причастия настоящего времени.	1
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего	1

	времени.	
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
28	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
29	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1
30-31	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	2
32	Рр. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека», упр. 151).	1
33	Морфологический разбор причастий.	1
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1
35	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
36-37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
38	Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
39	Рр. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.	1
40-41	Повторение изученного материала по теме «Причастие».	2
42	Контрольная работа по теме «Причастие».	1
43	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	4.2. Деепричастие	10
44	Деепричастие как часть речи.	1
45-46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
48	Деепричастия несовершенного вида.	1
49	Деепричастия совершенного вида.	1
50	Рр. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр. 209).	1
51	Морфологический разбор деепричастия.	1
52	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1
53	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
	4.3. Наречие и категория состояния	32
54	Наречие как часть речи.	1
55	Разряды наречий по значению.	1
56	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег» (упр. 233).	1
57	Степени сравнения наречий.	1
58	Морфологический разбор наречия.	1
59	Рр. Сочинение-рассуждение (упр. 239).	1
60-61	Слитное и раздельное написание Не с наречиями на –О, -Е.	2
62-63	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	2
64	Н и НН в наречиях на –О, -Е.	1
65	Рр. Описание действий. Подготовка к сочинению в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям (упр. 263-264).	1
66	Рр. Написание сочинения в форме репортажа или интервью о	1

	процессе труда по личным наблюдениям (упр. 263-264).	
67	Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий.	1
68	Буквы –О и –А на конце наречий.	1
69	Рр. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» (упр. 273).	1
70-71	Дефис между частями слова в наречиях.	2
72-73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2
74	Ь после шипящих на конце наречий.	1
75-76	Повторение изученного по теме «Наречие».	2
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1
78	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
79	Рр. Отзыв.	1
80-81	Рр. Учебный доклад.	2
82-83	Категория состояния как часть речи.	2
84	Морфологический разбор категории состояния.	1
85	Рр. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля», упр. 322).	1
	4.4. Предлог	9
86	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
87	Предлог как часть речи.	1
88	Употребление предлогов.	1
89	Непроизводные и производные предлоги.	1
90	Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.	1
91	Морфологический разбор предлога.	1
92	Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу (упр. 348).	1
93-94	Слитное и раздельное написание предлогов.	2
	4.5. Союз	13
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
96	Простые и составные союзы.	1
97	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
99	Сочинительные союзы.	1
100	Подчинительные союзы.	1
101	Морфологический разбор союзов.	1
102	Рр. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр. 384).	1
103-104	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	2
105	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз. Предлог».	1
107	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	4.6. Частица	17
108	Частица как часть речи.	1
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1

110-111	Смысловые частицы.	2
112	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
113	Рр. Подготовка к написанию сочинения-рассказа с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень», упр. 426).	1
114	Рр. Написание сочинения-рассказа с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень», упр. 426).	1
115	Морфологический разбор частицы.	1
116-117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2
118-119	Различение частицы и приставки НЕ.	2
120	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1
121	Рр. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 446).	1
122	Повторение изученного по теме «Частица».	1
123	Контрольная работа по теме «Частица».	1
124	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	4.7. Междометие	2
125	Междометие как часть речи.	1
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
	Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 7 классе	10
127	Разделы науки о русском языке. Рр. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1
128	Рр. Контрольное сочинение на предложенную тему. («Удивительное рядом», «Дело мастера боится»).	1
129	Фонетика. Графика.	1
130	Лексика. Фразеология.	1
131	Морфемика. Словообразование.	1
132	Морфология.	1
133	Орфография.	1
134	Синтаксис и пунктуация.	1
135	Контрольное тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе». Итоговый контроль.	1
136	Анализ результатов контрольного тестирования.	1

8 КЛАСС

Содержание	Количество часов	Количество к/р	Развитие речи
Раздел 1. Русский язык в современном мире.	1	-	-
Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 7 классах.	8 (6+2)*	1	2
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.			
3.1. Основные единицы синтаксиса.	3 (2+1)	-	1
3.2. Словосочетание.	3	-	-
3.3. Простое предложение.	3 (2+1)	-	1
3.4. Двусоставные предложения.	18 (15+3)	1	3
3.5. Односоставные предложения.	11 (9+2)	1	2
3.6. Простое осложненное предложение.	1	-	-
3.7. Однородные члены предложения.	11 (10+1)	1	1
3.8. Обособленные члены предложения.	16 (14+2)	1	2

3.9. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	11 (9+2)	1	2
3.10. Чужая речь.	9 (7+2)	-	2
Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	7	1	-
ИТОГО:	102	7	16

*8 (6+2) 2 часа – уроки развития речи.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Русский язык в современном мире	1
1	Русский язык в современном мире.	1
	Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 7 классах	8
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
6-7	Рр. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26).	2
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в 5-7 классах». Входной контроль.	1
	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	
	3.1. Основные единицы синтаксиса	3
10	Основные единицы синтаксиса.	1
11	Рр. Текст как единица синтаксиса.	1
12	Предложение как единица синтаксиса.	1
	3.2. Словосочетание	3
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
	3.3. Простое предложение	3
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
18	Рр. Описание памятника культуры.	1
	3.4. Двусоставные предложения	18
19	Подлежащее. Сказуемое.	1
20	Простое глагольное сказуемое.	1
21	Рр. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102).	1
22	Составное глагольное сказуемое.	1
23-24	Составное именное сказуемое.	2
25-26	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
28	Определение.	1
29	Рр. Сжатое изложение.	1
30-31	Приложение. Знаки препинания при нем.	2
32	Обстоятельство.	1
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1

34	Рр. Характеристика человека (упр. 165 или 166).	1
35	Повторение.	1
36	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
	3.5. Односоставные предложения	11
37	Главный член односоставного предложения.	1
38	Назывные предложения.	1
39	Определенно-личные предложения.	1
40	Неопределенно-личные предложения.	1
41	Рр. Инструкция.	1
42	Безличные предложения.	1
43	Рр. Рассуждение.	1
44	Неполные предложения.	1
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
46	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к проверочной работе.	1
47	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1
	3.6. Простое осложненное предложение	1
48	Понятие об осложненном предложении.	1
	3.7. Однородные члены предложения	11
49	Понятие об однородных членах предложения.	1
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
51	Рр. Изложение по тексту (упр. 242).	1
52	Однородные и неоднородные определения.	1
53-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	2
55-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1
59	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1
	3.8. Обособленные члены предложения	16
60	Понятие об обособлении.	1
61-63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3
64-65	Рр. Рассуждение на дискуссионную тему.	2
66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
72	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
73-74	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием.	2
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1

	«Обособленные члены предложения».	
	3.9. Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11
76	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
77	Употребление обращений.	1
78	Рр. Составление делового письма.	1
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
82	Рр. Публичное выступление (упр. 386).	1
83	Междометия в предложении.	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
85	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
86	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
	3.10. Чужая речь	9
87	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
88	Косвенная речь.	1
89-90	Прямая речь.	2
91	Диалог.	1
92	Рр. Рассказ.	1
93	Цитата.	1
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».	1
	Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7
95	Рр. Сжатое изложение (упр. 418).	1
96	Синтаксис и морфология.	1
97	Синтаксис и пунктуация.	1
98	Промежуточная аттестация.	1
99	Анализ результатов итоговой контрольной работы.	1
100	Синтаксис и культура речи.	1
101	Синтаксис и орфография.	1
102	Резервный урок.	1

9 КЛАСС

Содержание	Количество часов	Количество к/р	Развитие речи
Раздел 1. Международное значение русского языка.	2 (1+1)*	-	2
Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 8 классах.	8 (6+2)	1	2
Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.	7 (5+2)	-	2
3.1. Сложносочиненные предложения.	10	1	
3.2. Сложноподчиненные предложения.	11 (7+4)	-	4
3.3. Основные группы	25 (21+4)	1	4

<i>сложноподчиненных предложений.</i>			
3.4. Бессоюзные сложные предложения.	12 (10+2)	-	2
3.5. Сложные предложения с различными видами связи.	9 (7+2)	1	2
Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	18 (17+1)	1	1
ИТОГО:	102	5	19

*2 (1+1) 1 час – урок развития речи.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Международное значение русского языка.	2
1	Международное значение русского языка.	1
2	Рр. Написание выборочного изложения (упр. 6).	1
	Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 8 классах	8
3	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Анализ изложения и работа над ошибками.	1
4-5	Рр. Стили речи.	2
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7-8	Предложения с обособленными членами.	1
9	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	1
10	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Входной контроль.	1
	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	7
11	Понятие о сложном предложении. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
12-13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2
14	Рр. Написание сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52).	1
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
16	Интонация сложного предложения.	1
17	Рр. Написание сочинения по упр. 59 (или сочинения на лингвистическую тему «Роль интонации в русском языке», «Роль знаков препинания в русском языке»).	1
	3.1. Сложносочиненные предложения	10
18	Понятие о сложносочиненном предложении.	1
19	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
23-24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	2
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
26	Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1
27	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	1
	3.2. Сложноподчиненные предложения	11
28	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
29-30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	2

	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
31	Рр. Написание сочинения - рассуждения о роли Интернета в жизни современного человека (упр. 87).	1
32-33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2
34-35	Рр. Способы компрессии текста. Написание сжатого изложения (упр. 95).	2
36-37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2
38	Рр. Написание сочинения – рассуждения «Что такое доброта?» (упр. 100, 101).	1
	3.3. Основные группы сложноподчиненных предложений	25
39-41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3
42-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1
47	Рр. Написание сочинения – рассуждения «Что такое искусство?» (упр. 133, 134).	1
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1
52-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	2
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1
55	Рр. Написание сочинения -рассуждения «Что такое Родина?» (упр. 165, 166).	1
56-58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	3
59	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
60	Рр. Написание подробного изложения (упр. 177).	1
61	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
62	Рр. Написание сочинения-рассуждения «Что такое подвиг?» (упр. 183, 184).	1
63	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
	3.4. Бессоюзные сложные предложения	12
64	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
65	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
66-67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2

68	Рр. Написание сочинения (упр. 192).	1
69-70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
71-72	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
73	Рр. Отзыв. Написание отзыва или рассказа (упр. 202 или упр. 260).	1
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
75	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
	3.5. Сложные предложения с различными видами связи	9
76-77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2
78-79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
80	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
81	Рр. Написание подробного изложения (упр. 219).	1
82	Рр. Публичная речь. Устное сочинение (упр. 222).	1
83	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
84	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» и «Бессоюзное сложное предложение».	1
	Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	18
85	Фонетика и графика.	1
86-87	Лексикология и фразеология.	2
88-89	Морфемика.	2
90-91	Словообразование.	2
92-93	Морфология.	2
94-95	Синтаксис.	2
96-98	Орфография. Пунктуация.	3
99	Контрольное тестирование по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Итоговый контроль.	1
100	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.	1
101	Рр. Написание сжатого изложения (упр. 259).	1
102	Анализ сжатого изложения. Работа над ошибками.	1