

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №6 г. Орла



С.А. Краснова
приказ № 235-Д от 30.08.2018

Приложение к
ООП СОО (ФГОС СОО)

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Индивидуальный проект»
для 10-11 классов**

Составитель: Извекова И.Н., ВКК,
учитель русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей русского языка и литературы и рекомендовано к
утверждению.

Протокол № 1 от 28.08.2018

Руководитель ШМО И.Н.Извекова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тематическое планирование.....	3-4
2. Содержание элективного курса	
10 класс	5
11 класс	5-6
3. Планируемые результаты освоения элективного курса.....	6-8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

1 час в неделю

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	3
2	Инициализация проекта.	24
3	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.	7
	Итого:	34

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	1
2	Типология проектов.	1
3	Методология и технология проектной деятельности.	1
4	Тема и проблема проекта.	1
5	Тема и проблема проекта.	1
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	1
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.	1
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.	1
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	1
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	1
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.	1
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	1
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	1
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	1
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.	1
16	Методы теоретического исследования.	1
17	Виды переработки чужого текста.	1
18	Виды переработки чужого текста.	1
19	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта.	1
20	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта.	1
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет.	1
22	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет.	1
23	Работа с научной литературой.	1
24	Методика работы в музеях, архивах.	1
25	Методика работы в музеях, архивах.	1
26	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов.	1
27	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов.	1
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	1
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	1
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	1

31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1
32	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ.	1

11 класс
1 час в неделю

№	Тема	Количество часов
1	Введение	4
2	Управление оформлением и завершением проектов	24
3	Защита результатов проектной деятельности	5
4	Рефлексия проектной деятельности	1
5	Итого:	34

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Анализ итогов проектов 10 класса.	1
2	Анализ итогов проектов 10 класса.	1
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	1
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	1
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	1
7	Компьютерная обработка данных исследования.	1
8	Компьютерная обработка данных исследования.	1
9	Библиография, справочная литература, каталоги.	1
10	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1
15	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
16	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
17	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
18	Управление завершением проекта.	1
19	Управление завершением проекта.	1
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	1
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	1
22	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	1
23	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
24	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1
25	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1
26	Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада.	1
27	Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада.	1
28	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
29	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
31	Рецензия проектов.	1
32	Рецензия проектов.	1

33	Рецензия проектов.	
34	Дальнейшее планирование проектной деятельности.	1

Содержание курса

10 класс

Раздел 1. Введение.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Раздел 1. Введение.

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки

монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рецензия проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

-о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

-о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

-о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

-об истории науки;

-о новейших разработках в области науки и технологий;

-о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

-о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

-решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

-использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.