

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г. ОРЛА



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Е.А. Краснова
приказ № 235-Д от 30.08.2018

Приложение к
АООП НОО обучающихся с ТНР
(вариант 5.1)
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
для учащихся 1-4 классов

Составители:

Акулиничева Т.Л., ВКК

Фейгина М.В., 1КК

Файнова А.В., 1КК

Рассмотрено на заседании ШМО учителей классов АООП и рекомендовано к утверждению.

Протокол № 1 от 29 августа 2018 г.

Руководитель ШМО _____ Г.Н. Дразникова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	7
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета.....	8
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	14
7. Тематическое планирование (учебно-тематический план).....	28
8. Материально - техническое обеспечение.....	102

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015) и учебным планом школы.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы».

Адаптированная рабочая программа по математике разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны

использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение

некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку

универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, произведений искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует

интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 ч.

В 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели. Во 2 – 4 классах – по 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

-Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные

действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала,

конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (57ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация. (10ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (24ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « $\leq$ », « $>$ »; « $\leq$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (5ч)

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч.)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (14ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание чисел.(72ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч.)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (10ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (86ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (14ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (11ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.(3ч)

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136ч.)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок и выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Чтение столбчатой диаграммы.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма)

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число,

умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (11 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа;
- дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео- носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе соодноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ****Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минут;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия,

- содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник,
- четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); □ стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и исследовать его при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
 - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур;
- готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/

уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и обосновывать выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) из задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо(на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН*

1 класс (132 часа)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Итоговые тесты	Контрольные работы	Проекты
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8			
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28			1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	57	2		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	10			
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	24	1	1	1
6	Итоговое повторение.	5	1		
	Итого:	132	4	1	2

1 класс (132 часа)

№ п/п		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Подготовка к изучению чисел.			
Пространственные и временные представления (8 часов)			
1.	1.	Счет предметов.	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). Считать предметы с использованием количественных и

			порядковых числительных.
2.	2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	Описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Соотносить понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу» с действиями.
3.	3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	Использовать на уроке математики знания, полученные при изучении других предметов. Ориентироваться во времени. Выстраивать хронологическую цепочку событий. Составлять связный рассказ по картинкам, оперируя понятиями «раньше» «позже», «сначала», «потом». Производить порядковый счет предметов.
4.	4.	Столько же. Больше. Меньше.	Наглядно сравнивать предметы по положению в пространстве. Выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же. Ориентироваться во времени. Выстраивать хронологическую цепочку событий. Составлять связный рассказ по картинкам. Находить разные способы выполнения задания.
5.	5.	На сколько больше?	Сравнивать группы предметов по количеству. Преобразовывать неравночисленные множества в равночисленные. Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости). Сравнивать предметы по разным признакам: цвету, расположению.
6.	6.	На сколько меньше?	Определять в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько, уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы. Составлять связный рассказ по картинкам. Осуществлять количественный счет предметов. Сравнивать предметы по количеству. Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости).
7.	7.	Задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
8.	8.	Систематизация знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	Осуществлять количественный и порядковый счет предметов. Ориентироваться во времени и пространстве. Сравнивать предметы по форме, цвету и размеру. Сравнивать количество предметов в

			группах, уравнивать количество предметов, добавляя или убирая предметы. Выполнять задания творческого характера.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.(28 часов)			
9.	1.	Много. Один. Письмо цифры 1.	Проводить анализ рисунка с целью выделения предметов, о которых можно сказать «много» или «один». Соотносить математические факты и факты повседневной жизни. Овладевать правописанием цифры 1. Сопоставлять (сличать) образец и свой вариант написания цифры 1. Проводить самооценку. Ориентироваться в пространстве.
10.	2.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Проводить анализ данных (по рисунку). Овладевать правописанием цифры 2. Сравнить написанные цифры с образцом. Осуществлять самооценку. Определять место числа 2 в ряду натуральных чисел. Выполнять задание разными способами.
11.	3.	Число 3. Письмо цифры 3.	Проведение анализа рисунков с целью выделения количественных отношений. Овладевать правописанием цифры 3. Сравнить написание цифры с образцом. Осуществлять самооценку. Определять место числа 3 в ряду натуральных чисел. Определять состав числа 3. Сравнить количество предметов в группах, уравнивать количество предметов. Выполнение задания разными способами.
12.	4.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Осуществлять количественный счет предметов. Обозначать действия знаками. Работать с учебными моделями. Ориентироваться на плоскости (на бумаге).
13.	5.	Число 4. Письмо цифры 4.	Выделять отдельные элементы целого (элементы написания цифры 4), сравнивать (сличать) написанные цифры с образцом. Выполнять присчитывание и отсчитывание по единице. Проводить количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. Осознавать способ получения натурального числа из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. Проводить анализ расположения чисел в натуральном ряду.

			Сравнивать геометрические фигуры.
14.	6.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Сравнивать длину предметов. Сравнивать группы предметов, делать вывод, в каких группах предметов столько же, в какой группе предметов больше (меньше). Выполнение задания разными способами.
15.	7.	Число 5. Письмо цифры 5.	Проводить сравнение множеств по количеству элементов. Овладевать правописанием цифры 5. Получать число 5 с помощью счета. Находить «соседей» числа 5 с помощью присчитывания и отсчитывания единицы. Выявлять место числа 5 в ряду натуральных чисел. Сравнивать длину предметов на глаз. Работать с учебными моделями.
16.	8.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	Работать с натуральным рядом чисел, определять место числа в натуральном ряду, получать состав числа 5, соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа. Выполнение задания разными способами.
17.	9.	Задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
18.	10.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Различать различные виды линий на рисунке. Ориентироваться в пространстве. Построение прямой линии, отрезка и луча с помощью линейки. Сравнивать математические объекты (части прямой). Устанавливать отношения «целое-часть» между понятиями «луч», «прямая», «отрезок». Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
19.	11.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Анализировать учебную ситуацию с целью выявления существенных свойств ломаной и звена ломаной. Выполнять чертеж ломаной. Выделять существенные признаки понятий «вершина ломаной», «звено ломаной». Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Сравнивать количество предметов в группах.

20.	12.	Систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 5».	Составлять рассказ по математической модели. Сравнить длины отрезков на глаз. Использовать рисунки и математические схемы при составлении записи. Ориентироваться в пространстве, используя понятия «сверху вниз», «снизу вверх». Осуществлять порядковый счет предметов.
21.	13.	Знаки больше, меньше, равно.	Составлять и записывать неравенства. Формулировать логические выводы (цепочки суждений с формулированием вывода). Упражняться в счете. Проводить анализ с целью подведения данных в задании объектов под понятие.
22.	14.	Равенство. Неравенство.	Читать числовые равенства и неравенства. Конкретизировать понятия «равенство» или «неравенство» (уметь привести конкретную ситуацию, описывающую выбранную учеником модель). Составлять и записывать равенства и неравенства, различать их. Ориентироваться на бумаге в клетку.
23.	15.	Многоугольник. Виды многоугольников.	Выполнять чертеж многоугольника. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. Записывать равенства и неравенства. Производить анализ с целью подведения данных в задании объектов под понятие. Конкретизировать объекты. Проводить количественное сравнение и на его основании записывать и читать числовые неравенства.
24.	16.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Познакомиться с цифрой 6. Выполнять присчитывание и отсчитывание по единице. Проводить количественное сравнение числа и его соседей по натуральному ряду. Осознавать способ получения натуральных чисел 6 и 7 из предыдущего и единицы, из последующего и единицы. Упражняться в порядковом счете предметов. Проводить непосредственное сравнение предметов по заданному признаку. Соотносить числа и количество предметов. Обозначать число предметов цифрами. Ориентироваться во времени. Проводить анализ рисунков.
25.	17.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	Овладевать написанием цифры 7. Сравнить

			написанные цифры с образцом. Осуществлять самооценку. Проводить качественное и количественное сравнение. Дополнять рисунок необходимыми элементами. Проводить анализ свойств отрезка натурального ряда чисел. Выявлять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду. Упорядочивать объекты по длине.
26.	18.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Сравнивать множества по количеству элементов. Овладевать правописанием цифры 8. Получать числа 8 и 9 с помощью счета. Проводить количественное сравнение и на его основании записывать и читать числовые неравенства. Получать числа 8 и 9 с помощью присчитывания и отсчитывания единицы. Выявлять место чисел 8 и 9 в ряду натуральных чисел. Читать и записывать числовые неравенства.
27.	19.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	Знакомить с написанием цифры 9. Сравнивать написанные цифры с образцом. Проводить самооценку. Анализировать учебную ситуацию. Выполнять задания на основе знаний свойств натурального ряда чисел. Выявлять закономерности на основании сравнения. Познакомиться с составом чисел 8 и 9. Ориентироваться на бумаге в клетку (на плоскости).
28.	20.	Число 10. Запись числа 10.	Выполнять присчитывание и отсчитывание по единице. Проводить количественное сравнение и на его основании записывать и читать числовые неравенства. Выполнение задания разными способами. Ориентироваться в пространстве, используя понятия «слева направо», «справа налево».
29.	21.	Систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 10».	Упражняться в счете. Выполнять присчитывание и отсчитывание по единице. Проводить количественное сравнение и на его основании записывать и читать числовые неравенства. Находить и строить отрезки заданной длины. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами. Применять

			навыки счета и знания о составе чисел.
30.	22.	Проект «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах, поговорках.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа, собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
31.	23.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	Знакомить с новой единицей измерения длины – сантиметром и его обозначением, строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки. Анализировать учебную ситуацию. Выполнять задания на основе знаний свойств натурального ряда чисел. Конструировать предметы из изученных геометрических фигур.
32.	24.	Увеличение и уменьшение чисел.	Устанавливать отношения «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц» между сравниваемыми объектами. Проводить сравнение, формулировать выводы на основании сравнения. Сравнить длины нескольких отрезков, выполнять чертеж отрезка заданной длины. Находить закономерности. Определять признаки изменений. Восстанавливать объект по его свойствам (синтез). Читать и записывать числовые равенства и неравенства.
33.	25.	Число 0. Письмо цифры 0.	Получать число 0 способом отсчитывания единицы. Записывать цифру 0. Определять место числа 0 в ряду целых неотрицательных чисел. Устанавливать отношения между понятиями «натуральный ряд чисел» и «число ноль». Находить закономерности. Составить связный рассказ по рисунку. Распознавать ломаные и многоугольники на чертеже.
34.	26.	Систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».	Анализировать учебную ситуацию. Выполнять задания на основе знаний свойств натурального ряда чисел. Сравнить фигуры на основе сопоставления. Читать и записывать неравенства. Строить геометрические фигуры (ломаную, луч). Выполнять задание разными способами.
35.	27.	Задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в

			изменённых условиях.
36.	28.	Систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация».	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать свою работу. Анализировать учебную ситуацию. Выполнять задания на основе знаний свойств натурального ряда чисел. Сравнивать фигуры на основе сопоставления. Читать и записывать неравенства. Строить геометрические фигуры (ломаную, луч). Выполнять задание разными способами.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(57 часов)			
37.	1.	Увеличить и уменьшить на 1. Знаки +, -, =.	Выполнять сложение и вычитание путем присчитывания и отсчитывания по 1. Читать простые выражения со знаками «+» и «-». Составлять математический рассказ по рисунку. Строить знаковую модель действий сложения и вычитания. Ориентироваться на бумаге в клетку.
38.	2.	Случаи сложения и вычитания вида $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$.	Выполнять сложение и вычитание путем присчитывания и отсчитывания по две единицы. Составлять и читать выражения со знаками «+» и «-». Составлять математический рассказ по рисунку. Строить знаковую модель действий сложения и вычитания. Самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Находить закономерность в расположении геометрических фигур.
39.	3.	Увеличить и уменьшить на 2. Приемы вычислений.	Составлять математический рассказ по рисунку. Строить знаковую модель действий сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание путем присчитывания и отсчитывания по 2. Сравнивать предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулировать выводы на основании сравнения (нахождение лишнего предмета). Измерять длину отрезка в сантиметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки. Устанавливать и записывать состав чисел 2 и 3.

40.	4.	Слагаемые. Сумма.	Выполнять предметные действия сложения (конкретизация модели действия сложения – иллюстрация сложения с помощью счетного материала). Проводить анализ: выделять отдельные элементы равенства, в левой части которого сумма двух чисел, а в правой – значение суммы. Составлять суммы по рисунку. Ориентироваться на бумаге в клетку. Анализировать данные, представленные на рисунке.
41.	5.	Задача (условие и вопрос).	Выделять существенные признаки понятия «задача» на основе сравнения и анализа. Составлять задачи по выражению, записывать решение и ответ задачи. Составлять суммы по рисунку. Находить закономерности в построении фигур. Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел.
42.	6.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выделять отдельные элементы рисунка. Соединять два рисунка. Проводить анализ: выявлять признаки изменения. Составлять суммы по рисунку (синтез), находить значения составленных сумм.
43.	7.	Увеличить и уменьшить на 2. Составление и заучивание таблиц.	Присчитывать и отсчитывать по 2 при составлении таблиц на сложение и вычитание. Анализировать рисунок, соотносить его с натуральным рядом чисел. Составлять задачи по рисунку. Оперировать изученными понятиями. Строить ломаную, отрезок, треугольник и четырехугольник.
44.	8.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Выявлять прием прибавления и вычитания числа 2 к некоторому числу. Анализировать рисунок, соотносить его с натуральным рядом чисел. Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел. Классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.
45.	9.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	Составлять задачу нового вида по рисунку (синтез). Объяснять и обосновывать действие, выбранное для

		несколько единиц.	решения задачи). Сравнивать множества по количеству элементов. Проводить количественное сравнение и на его основании записывать и читать числовые неравенства. Выполнять задания разными способами (вариативность мышления). Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
46.	10.	Задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
47.	11.	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание на 1, 2».	Упражняться в количественном счете предметов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Составлять задачу по краткой записи. Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел.
48.	12.	Задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
49.	13.	Увеличить и уменьшить на 3. Приёмы вычислений.	Присчитывать и отсчитывать по 3 разными способами. Выявлять алгоритм каждого из способов и проводить их сравнение. Составлять модели (суммы и разности) для каждой конкретной ситуации, описанной в задании. Анализировать суммы с целью выявления слагаемых и результата (значения суммы). Составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Оперировать изученными понятиями « многоугольники, четырехугольники, треугольники и др.».
50.	14.	Увеличить и уменьшить на 3. Решение текстовых задач.	Осуществлять прибавление и вычитание числа 3 с помощью числового отрезка. Составлять краткие записи к задачам, дополнять условие задачи недостающим вопросом. Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять узор на основе образца, данного в учебнике.
51.	15.	Решение текстовых задач изученных видов.	Осознавать взаимосвязи между сложением и вычитанием. Составлять краткие записи к задачам,

			дополнять условие задачи недостающим вопросом. Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять узор на основе образца, данного в учебнике.
52.	16.	Увеличить и уменьшить на 3. Составление и заучивание таблиц.	Осуществлять прибавление и вычитание числа 3 с помощью числового отрезка. Осознавать взаимосвязи между сложением и вычитанием. Устанавливать связь слов «увеличение» и «уменьшение» с математическими действиями сложения и вычитания. Составлять математический рассказ по рисунку разными способами. Осознавать взаимосвязи между сложением и вычитанием.
53.	17.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Проводить анализ учебной ситуации, формулировать выводы о способах прибавления и вычитания числа 3. Считать тройками. Анализировать и решать текстовые задачи: дополнять условие задачи вопросом, составлять к задаче схему, составлять задачу по рисунку. Сравнить длины отрезков с помощью измерения.
54.	18.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Анализировать учебную ситуацию (рисунок). Решать задачи изученных видов. Анализировать данный ряд чисел. Составлять равенства и неравенства из данных чисел. Конструировать фигуру из других геометрических фигур. Работать с простейшей таблицей (составлять число 7 разными способами).
55.	19.	Решение текстовых задач изученных видов.	Анализировать учебную ситуацию (рисунок). Решать задачи изученных видов. Анализировать данный ряд чисел. Составлять равенства и неравенства из данных чисел. Конструировать фигуру из других геометрических фигур. Работать с простейшей таблицей (составлять число 8 разными способами).
56.	20.	Задания творческого и	Выполнять задания творческого и поискового

		поискового характера.	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
57.	21.	Систематизация знаний по теме «Сложение и соответствующие случаи состава чисел».	Выполнение заданий по пройденному материалу.
58.	22.	Систематизация знаний по теме «Сложение и соответствующие случаи состава чисел».	Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел (1, 2 и 3). Строить цепочки суждений. Выполнять чертежи геометрических фигур. Анализировать учебную ситуацию. Проводить сравнения. Записывать равенства и неравенства.
59.	23.	Поверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контролировать и оценивать свою работу. Выполнять задания по пройденному материалу.
60.	24.	Анализ результатов. Работа над ошибками. Решение задач.	Решать и составлять задачи изученных видов, решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3
61.	25.	Систематизация знаний по теме «Сложение и соответствующие случаи состава чисел».	Решать и составлять задачи изученных видов, решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3.
62.	26.	Систематизация знаний по теме «Сложение и соответствующие случаи состава чисел».	Решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. Решать и составлять задачи изученных видов.
63.	27.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов Дополнять условие задачи вопросом; составлять математическую схему. Соотносить реальную ситуацию и ее математическую модель. Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел (1, 2 и 3).
64.	28.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Выполнять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов. Анализировать учебную ситуацию, объясняя, как составлена схема и равенство. Проводить неявное сравнение двух рисунков. Находить сходства и

			различия. Находить значения сумм и разностей.
65.	29.	Увеличить и уменьшить на 4. Приемы вычислений.	Присчитывать и отсчитывать по 4 разными способами. Выявлять алгоритм каждого из способов и проводить их сравнение. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с двумя множествами предметов, используя знаково – символические средства. Сравнить предметы на основе сопоставления. Дополнять условие задачи недостающими данными по рисунку, составлять задачу по решению. Ориентироваться на бумаге в клетку. Выполнять задание разными способами (вариативность мышления). Повторять состав чисел (8 и 10).
66.	30.	Сложение и вычитание числа 4. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 3, использовать знаково-символические средства при решении задач.
67.	31.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Определять новый способ действия. Проводить сравнение. Формулировать общий вывод на основании сравнения.
68.	32.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Определять новый способ действия. Проводить сравнение. Формулировать общий вывод на основании сравнения. Проводить разностное сравнение чисел с использованием сформулированного вывода. Решать логическую задачу (строить цепочки суждений) и формулировать вывод (умозаключение). Сравнить отрезки по длине. Решать задачи. Дополнять условие, используя ответ предыдущей задачи. Находить закономерности в столбиках с примерами. Сравнить рисунки (подготовительная работа к изучению переместительного свойства сложения). Ориентироваться на бумаге в клетку. Составление узора.
69.	33.	Увеличить и уменьшить на 4. Составление и заучивание таблиц.	Присчитывать и отсчитывать по 4 разными способами. Выявлять алгоритм каждого из способов и проводить их сравнение. Составлять модели (суммы и разности) для каждой конкретной ситуации, описанной в задании. Анализировать

			суммы с целью выявления слагаемых и результата (значения суммы). Составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Оперировать изученными понятиями.
70.	34.	Решение задач изученных видов.	Анализировать рисунки и на основе этого анализа составлять суммы разными способами. Проводить аналогии. Сравнивать частные выводы, находить общие признаки. Формулировать на этой основе обобщенный вывод о переместительном свойстве сложения (эмпирическое обобщение). Применять вывод для частных случаев. Использовать переместительное свойство сложения для частных случаев. Формулировать общий вывод о способе прибавления большего числа к меньшему. Анализировать рисунок. Составлять по рисунку суммы, равенства. Соотносить реальную ситуацию и ее математическую модель. Находить значения суммы и разности.
71.	35.	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения.	Анализировать рисунки и на основе этого анализа составлять суммы разными способами. Проводить аналогии. Сравнивать частные выводы, находить общие признаки. Формулировать на этой основе обобщенный вывод о переместительном свойстве сложения (эмпирическое обобщение). Применять вывод для частных случаев. Использовать переместительное свойство сложения для частных случаев. Формулировать общий вывод о способе прибавления большего числа к меньшему. Анализировать рисунок. Составлять по рисунку суммы, равенства. Соотносить реальную ситуацию и ее математическую модель. Находить значения суммы и разности..
72.	36.	Перестановка слагаемых.	Конкретизировать переместительное свойство сложения для частных случаев (прибавление 6, 7, 8). Дополнять таблицы сложения. Анализировать рисунок. Создавать математическую модель (сумму), описывающую количественные отношения на рисунке. Повторять состав чисел от 4 до 10. Оперировать понятием «сантиметр» при измерении

			длины отрезка. Выполнять разностное сравнение чисел. Находить закономерности. Сравнить предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулировать вывод на основе сравнения (находить лишний предмет, то есть предмет, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности).
73.	37.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Конкретизировать переместительное свойство сложения для частных случаев (прибавление 6, 7, 8). Дополнять таблицы сложения. Анализировать рисунок. Создавать математическую модель (сумму), описывающую количественные отношения на рисунке. Повторять состав чисел от 4 до 10. Оперировать понятием «сантиметр» при измерении длины отрезка. Выполнять разностное сравнение чисел. Находить закономерности. Сравнить предметы по разным признакам: сопоставление и противопоставление. Формулировать вывод на основе сравнения (находить лишний предмет, то есть предмет, который не обладает признаком, присущим всем другим предметам из данной совокупности).
74.	38.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Конкретизировать переместительное свойство сложения для частных случаев (прибавление 6, 7, 8). Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Повторять состав чисел 7, 8, 9, 10. Конструировать новые объекты по описанию. Измерять отрезки. Строить отрезки заданной длины, проводить разностное сравнение длин. Сравнить числа. Объяснять и обосновывать выбор того или иного знака действия при решении задач и равенств.
75.	39.	Решение задач изученных видов.	Составлять задачу по заданным критериям. Составлять разности на знании состава чисел 8, 9, 10. Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять узор, сличать его с образцом, данным в учебнике.
76.	40.	Решение задач на разностное сравнение.	Составлять задачу по заданным критериям. Составлять разности на знании состава чисел 8, 9, 10. Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять узор, сличать его с образцом, данным в учебнике.
77.	41.	Задания творческого и	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в

		поискового характера.	изменённых условиях. Составлять задачу по заданным критериям. Составлять разности на знании состава чисел 8, 9, 10. Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять узор, сличать его с образцом, данным в учебнике.
78.	42.	Систематизация знаний по теме «Перестановка слагаемых».	Выполнять предметные действия вычитания (конкретизация модели действия вычитания – иллюстрация вычитания с помощью счетного материала). Проводить анализ: выделять отдельные элементы равенства, в левой части которого уменьшаемое и вычитаемое, а в правой - разность. Составлять разности по рисунку. Ориентироваться на бумаге в клетку. Анализировать данные, представленные на рисунке.
79.	43.	Систематизация знаний по теме «Перестановка слагаемых»	Наблюдать за зависимостью суммы от слагаемых (свойство монотонности суммы). Формулировать обобщенный вывод. Проводить аналогии при анализе равенств. Составлять задачу, дополняя условие вопросом; составлять задачу по рисунку.
80.	44.	Связь между суммой и слагаемыми.	Сравнивать суммы и разности. Формулировать общий вывод о взаимосвязи сложения вычитания (эмпирическое обобщение). Конкретизировать полученное обобщение. Находить закономерность в построении столбиков с примерами, используя термины «слагаемые», «сумма». Анализировать рисунок. Составлять по рисунку суммы и разности. Сравнивать геометрические фигуры с целью выявления сходств и различий. Чертить отрезки заданной длины.
81.	45.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	Сравнивать суммы и разности. Формулировать общий вывод о взаимосвязи сложения вычитания (эмпирическое обобщение). Конкретизировать полученное обобщение. Анализировать рисунки с целью составления задач. Построение цепочки суждений. Выполнять построение цепочки суждений при решении двух простых задач, связанных между собой, дополнять условие задачи вопросом. Находить значение выражений. Выполнять построение отрезков.

82.	46.	Решение текстовых задач.	Составлять задачу по заданным критериям. Составлять разности на знании состава чисел 8, 9, 10. Ориентироваться на бумаге в клетку. Составлять узор, сличать его с образцом, данным в учебнике.
83.	47.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Выполнять предметные действия вычитания (конкретизация модели действия вычитания – иллюстрация вычитания с помощью счетного материала). Проводить анализ: выделять отдельные элементы равенства, в левой части которого уменьшаемое и вычитаемое, а в правой – разность. Составлять разности по рисунку. Ориентироваться на бумаге в клетку. Анализировать данные, представленные на рисунке.
84.	48.	Вычитание из чисел 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	Вычислять разности, используя знания о взаимосвязи сложения и вычитания и знания состава чисел 6 и 7. Использовать данные таблицы для нахождения разности. Ориентироваться на бумаге в клетку. Построение узора по заданной закономерности.
85.	49.	Вычитание из чисел 6 и 7. Решение задач.	Вычислять разности, используя знания о взаимосвязи сложения и вычитания и знания состава чисел 6 и 7. Использовать данные таблицы для нахождения разности. Ориентироваться на бумаге в клетку. Построение узора по заданной закономерности. Работать с простейшей таблицей. Находить сумму и слагаемые, используя знания о взаимосвязи сложения и вычитания.
86.	50.	Вычитание из чисел 8 и 9. Состав чисел 8 и 9.	Вычислять разности, используя знания о взаимосвязи сложения и вычитания и знания состава чисел 8 и 9. Использовать данные таблицы для нахождения разности. Ориентироваться на бумаге в клетку. Построение узора по заданной закономерности.
87.	51.	Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач.	Вычислять разности, используя знания о взаимосвязи сложения и вычитания и знания состава чисел 8 и 9. Использовать данные таблицы для нахождения значений выражений. Объяснять и обосновывать выбор того или иного знака действия при решении задач и равенств. Ориентироваться на бумаге в клетку. Преобразовывать одну геометрическую фигуру в другую.

88.	52.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава чисел 10 и знания и связи слагаемых и суммы. Анализировать рисунки с целью составления задач. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
89.	53.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Работать с таблицей сложения, представленной на форзаце в конце учебника. Сравнить суммы и разности. Формулировать общий вывод о взаимосвязи сложения и вычитания (эмпирическое обобщение). Конкретизировать полученное обобщение. Анализировать рисунки с целью составления задач. Построение цепочки суждений. Использовать данные таблицы для нахождения разности. Ориентироваться на бумаге в клетку. Построение узора по заданной закономерности. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
90.	54.	Килограмм.	Использовать единицу массы килограмм, знакомить с ее обозначением, определять массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Проводить сравнение предметов по массе. Решать задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов. Измерять и сравнивать отрезки.
91.	55.	Литр.	Использовать единицу вместимости литр, знакомить с ее обозначением, определять вместимость предметов. Использовать математическую терминологию при составлении математических равенств. Пользоваться таблицей сложения. Находить закономерности в расположении равенств.
92.	56.	Систематизация знаний по теме «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания».	Объяснять и обосновывать выбор того или иного знака действия при решении задач и равенств. Составлять равенства и неравенства. Находить закономерность в построении столбиков с примерами. Анализировать рисунки с целью составления задач. Построение цепочки суждений; дополнять условие задачи недостающим вопросом. Чертить и сравнивать отрезки. Определять массу и вместимость предметов.
93.	57.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.

		достижения» (тестовая форма) Анализ результатов.	
Числа от 11 до 20. (30 часов). Нумерация (10 часов)			
94.	1.	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	Записывать числа второго десятка по данному алгоритму. Проводить количественный счет предметов. Дополнять условие задачи недостающим данным. Находить значения сумм и разностей.
95.	2.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи изученных видов. Повторять состав чисел первого десятка. Выполнять задание разными способами (вариативность мышления).
96.	3.	Запись и чтение чисел второго десятка.	Записывать числа второго десятка по данному алгоритму. Работать над табличными случаями сложения в пределах 10. Выполнять построение цепочки суждений при решении двух простых задач, связанных между собой, дополнять условие задачи вопросом.
97.	4.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Познакомиться с новой мерой длины. Выявлять соотношения между сантиметром и дециметром. Измерять длину отрезков. Объяснять и обосновывать выбор того или иного знака действия при решении задач. Образовывать числа второго десятка. Измерять длину и ширину учебника с помощью разных мерок.
98.	5.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Использовать знания состава чисел второго десятка при выполнении вычислений. Повторять состав числа 10. Выполнять построение цепочки суждений при решении двух простых задач, связанных между собой. Определять вместимость предметов.
99.	6.	Задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
100.	7.	Систематизация знаний по теме «Нумерация чисел от 11 до 20»	Записывать числа второго десятка по данному алгоритму. Повторять состав чисел от 4 до 10. Находить значения сумм и разностей. Сравнить двузначные числа. Составлять двузначные числа с помощью данных таблицы.

101.	8.	Подготовка к введению задач в два действия.	Составлять задачу по решению. Записывать выражения по тексту задач. Решать две простые задачи, представленные одной цепочкой.
102.	9.	Ознакомление с задачей в два действия.	Составлять задачу по решению. Записывать выражения по тексту задач. Решать две простые задачи, представленные одной цепочкой.
103.	10.	Решение задач в два действия.	Составлять задачу по решению. Записывать выражения по тексту задач. Решать две простые задачи, представленные одной цепочкой.

Сложение и вычитание чисел от 11 до 20. (24 часа)

104.	1.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Составлять выражения по рисунку, используя предметы, разрезной материал, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Читать и преобразовывать таблицу (выполнять задание на основе знаний состава числа 10). Распознавать понятия «ломаная», «звено ломаной». Находить длину ломаной. Находить закономерности на основе разностороннего анализа.
105.	2.	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	Проводить анализ учебной ситуации и выявлять разные способы сложения с переходом через десяток. Находить значения выражений на основе выявленного способа прибавления числа. Составлять и находить значения выражений на сложение с переходом через десяток. Повторять состав чисел 7, 8, 9. Конкретизировать общее правило прибавления числа по частям (дедуктивное рассуждение). Находить значения выражений. Находить значения разностей на основе знаний таблицы сложения. Решать логические задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом.
106.	3.	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 4$.	Использовать прием прибавления числа по частям. Находить значения выражений на основе выявленного способа прибавления числа. Составлять задачу по рисунку; дополнять условие задачи недостающим вопросом. Измерять длины отрезков. Выполнять задание разными способами (вариативность мышления).

107.	4.	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 5$.	Устанавливать закономерности. Составлять таблицу сложения с переходом через десяток. Находить значения сумм и разностей. Строить цепочку суждений и на ее основе находить решение логической задачи. Решать задачи на определение вместимости сосудов.
108.	5.	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 6$.	Использовать прием прибавление числа по частям. Выполнять вычисления, направленные на запоминание состава чисел 11 и 12. Решать составные задачи с опорой на схематический рисунок. Проводить разностное сравнение длин отрезков. Выстраивать цепочки суждений при выполнении задания творческого характера.
109.	6.	Сложение с переходом через десяток вида $\square + 7$.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток. Решать задачи на разностное сравнение массы предметов. Находить закономерности в предложенной таблице. Выполнять задания, направленные на запоминание состава чисел 11, 13, 14.
110.	7.	Промежуточная аттестация.	Выполнять задание согласно инструкции, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать самостоятельно, рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
111.	8.	Анализ результатов и работа над ошибками. Сложение с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	Рассмотреть случаи сложения $8+8$, $9+8$, $9+9$. Решать составные задачи и задачи на сравнение массы предметов. Проводить анализ таблицы. Дополнять таблицу недостающими данными. Дополнять предложенные в задании данные. Находить значения выражений.
112.	9.	Таблица сложения.	Составлять таблицу сложения с переходом через десяток. Сравнить ее с таблицей, представленной в учебнике. Составлять суммы и разности на основе таблицы, находить их значения. Анализировать рисунки с целью составления задач. Построение цепочки суждений; дополнять условие задачи недостающим вопросом. Объяснять и обосновывать выбор того или иного знака действия при решении
113.	10.	Задания творческого и поискового характера .	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в

			изменённых условиях.
114.	11.	Систематизация знаний по теме «Табличное сложение чисел от 11 до 20».	Конкретизировать общее правило прибавления числа по частям (дедуктивное рассуждение). Находить значения выражений. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проводить анализ учебной ситуации и выявлять разные способы сложения с переходом через десяток. Составлять суммы и разности на основе таблицы, находить их значения. Анализировать рисунки с целью составления задач. Построение цепочки суждений; дополнять условие задачи недостающим вопросом. Решать задачи изученных видов.
115.	12.	Систематизация знаний по теме «Табличное сложение чисел от 11 до 20».	Конкретизировать общее правило прибавления числа по частям (дедуктивное рассуждение). Находить значения выражений. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проводить анализ учебной ситуации и выявлять разные способы сложения с переходом через десяток. Составлять суммы и разности на основе таблицы, находить их значения. Анализировать рисунки с целью составления задач. Построение цепочки суждений; дополнять условие задачи недостающим вопросом. Решать задачи изученных видов.
116.	13.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Проводить сравнение разных способов вычитания числа с переходом через десяток и выявлять наиболее удобный из них. Использовать этот способ при нахождении значения разностей. Осуществлять сравнение выражений и способов нахождения их значений. Составлять и решать задачи на разностное сравнение и на уменьшение числа на несколько единиц. Оперировать понятиями «легче», «тяжелее». Конструировать предмет из данных геометрических фигур.
117.	14.	Вычитание из числа 11.	Объяснять разные способы вычитания при нахождении значения разностей. Составлять таблицу вычитания для случаев вида $11 - \square$. Составлять схематический рисунок к составной задаче.

118.	15.	Вычитание из числа 12.	Использовать разные способы вычитания при нахождении значения разностей. Составлять таблицу для нового случая вычитания. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оперировать понятиями «выше», «ниже». Решать простые задачи, дополнять условие задачи недостающим вопросом.
119.	16.	Вычитание из числа 13.	Вычитать числа с переходом через десяток разными способами: по частям и на основе таблицы сложения. Составлять таблицу для нового случая вычитания. Составлять задачи по кратким записям, решать задачи на разностное сравнение. Выделять ломаные линии из ряда других.
120.	17.	Вычитание из числа 14.	Составлять таблицу для нового случая вычитания. Использовать ее для нахождения значения выражений. Составлять две разные задачи по одному условию. Объяснять и обосновывать выбор того или иного знака действия при решении задач. Ориентировать на бумаге в клетку. Выполнять чертеж пятиугольника. Сравнить полученный результат с образцом, представленным в учебнике.
121.	18.	Вычитание из числа 15.	Составлять таблицу для нового случая вычитания. Выполнять вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Выстраивать цепочки суждений. Составлять задачу по решению. Проводить анализ таблицы. Дополнять таблицу недостающими данными.
122.	19.	Вычитание из числа 16.	Проводить анализ учебной ситуации и выявлять разные способы вычитания с переходом через десяток. Составлять таблицу для нового случая вычитания. Решать простые и составные задачи; анализировать данные, дополнять условие задачи недостающим вопросом.
123.	20.	Вычитание из чисел 17 и 18.	Составить таблицы для новых случаев вычитания. Использовать их для нахождения значения выражений.

			Решать простые задачи, составлять составную задачу по краткой записи. Проводить анализ таблицы. Дополнять таблицу недостающими данными, используя термины «слагаемое», «сумма». Сравнить величины; переводить более крупные единицы измерения в более мелкие.
124.	21.	Задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
125.	22.	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел от 11 до 20».	Проводить сравнение разных способов вычитания числа с переходом через десяток и выявлять наиболее удобный из них. Использовать этот способ при нахождении значения разностей. Осуществлять сравнение выражений и способов нахождения их значений. Решать простые задачи изученных видов. Моделировать с помощью схематических рисунков составные задачи. Выполнять задания с недостающими данными. Определять вместимость предметов. Проводить анализ таблицы. Дополнять таблицу недостающими данными, используя математические термины. Конструировать фигуру из других геометрических фигур.
126.	23.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
127.	24.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Итоговое повторение.(5 часов)			

128.	1.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализировать действия при решении задач данного вида.
129.	2.	Решение задач на разностное сравнение. Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	Решать задачи на разностное сравнение чисел, создавать модели и схемы для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
130.	3.	Решение задач в 2 действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	Распознавать задачи с недостающими данными, составлять план решения задачи в два действия, решать задачи в два действия. Проводить количественный и порядковый счет предметов. Называть, записывать и сравнивать числа. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.
131.	4.	Решение задач изученных видов. Сравнение выражений. Повторение.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
132.	5.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

2класс (136 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Итоговые тесты	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	14	1	1	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	72	4	4	2
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	39	3	3	
4	Итоговое повторение.	11	1	1	
	Итого:	136	9	9	2

2 класс (136 часов)

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------------	--

п/п			
Числа от 1 до 100. Нумерация (14 часов)			
1.	1.	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20. Повторение.	Называть и записывать числа от 1 до 20. Выполнять увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц. Отношения «больше на...», «меньше на...». Повторять состав чисел. Решать задачи изученных видов.
2.	2.	Числа от 1 до 20. Повторение.	Называть и записывать числа от 1 до 20. Выполнять увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц. Отношения «больше на...», «меньше на...». Повторять состав чисел. Решать задачи изученных видов.
3.	3.	Счёт десятками до 100. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	Осуществлять счет предметов, называть и записывать числа от 1 до 100. Выполнять задание разными способами. Решать задачи изученных видов.
4.	4.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.
5.	5.	Однозначные и двузначные числа.	Сравнить однозначные и двузначные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задание разными способами. Сравнить числа и величины.
6.	6.	Единица длины – миллиметр.	Использовать миллиметр при измерении длины отрезка. Строить отрезок заданной длины. Выполнять вычисления в пределах 100.
7.	7.	Миллиметр. Систематизация знаний по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» .	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Составлять и решать задачи по краткой записи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом.
8.	8.	Число 100.	Образовывать и записывать наименьшее трехзначное число – сотню. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Решать задачи изученных видов. Использовать математическую терминологию.
9.	9.	Единица длины – метр. Таблица единиц длины.	Сравнить и упорядочивать объекты по длине. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Дополнять условие задачи недостающим вопросом.
10.	10.	Сложение и вычитание вида	Выполнять сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$,

		35+5, 35-30, 35-5.	35-5. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решать задачи изученных видов. Сравнить единицы длины, используя соотношения между ними.
11.	11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36=30+6$).	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, вычитать из двузначного числа десятки или единицы. Составлять задачу по ее решению. Выполнять вычисления в пределах 100, делать проверку. Чертить отрезок заданной длины.
12.	12.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношения между ними. Систематизация знаний по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Сравнить стоимость предметов в пределах 100. Проводить расчет монетами разного достоинства. Выполнять преобразования величин. Выражать стоимость в рублях и копейках. Повторять состав чисел в пределах 20. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, обосновывать выбор арифметического действия.
13.	13.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Решение логических задач.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
14.	14.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (72 часа)			
15.	1.	Решение и составление задач, обратных данной.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
16.	2.	Сумма и разность отрезков.	Выполнять сложение и вычитание длин отрезков; рассуждать и делать выводы. Измерять длину заданного отрезка. Находить закономерность при составлении ряда чисел. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.
17.	3.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Находить закономерность при составлении ряда чисел. Распознавать геометрические фигуры. Распознавать геометрические фигуры.
18.	4.	Контрольная работа по теме «Повторение».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, анализировать и делать выводы; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнение заданий по

			пройденному материалу.
19.	5.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
20.	6.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Находить закономерность при составлении ряда чисел.
21.	7.	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	Определять время по часам с точностью до минуты. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Сравнивать длины отрезков. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.
22.	8.	Длина ломаной.	Вычислять длину ломаной разными способами (с помощью циркуля и линейки). Выразить данные величины в различных единицах. Сравнивать величины по их числовым значениям. Повторять состав числа 12. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
23.	9.	Систематизация знаний по темам «Длина ломаной», «Решение задач». Итоговый тест по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Вычислять длину ломаной разными способами. Составлять и решать задачи по краткой записи. Сравнивать число и выражение. Определять время по часам. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Решать логические задачи. Сравнивать отрезки на глаз и измерением. Ориентироваться на бумаге в клетку. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Составлять и решать задачи по рисунку и простейшей таблице.
24.	10.	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Составлять задачу по рисунку, по решению. Повторять состав чисел 13, 12, 15. Составлять и решать обратные задачи с опорой на схематический чертеж.
25.	11.	Числовые выражения.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Изменять условие задачи. Сравнивать величины по их

			числовым значениям. Повторять состав чисел 11, 12, 14.
26.	12.	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать числовые выражения. Решать задачу разными способами. Составлять математический рассказ по рисунку. Составлять и решать задачу по краткой записи. Чертить ломаные по образцу, данному в учебнике.
27.	13.	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника. Измерять длину заданного отрезка с помощью циркуля и линейки. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Решать задачу по схематическому чертежу.
28.	14.	Контрольная работа за I четверть.	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения, геометрические задачи. Оценивать результаты освоения темы,
29.	15.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
30.	16.	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	Применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Находить периметр прямоугольника. Составлять и решать задачи, обратные данной. Определять время. Начертить узор, используя закономерность.
31.	17.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Итоговый тест по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Находить периметр треугольника. Решать задачи по схематическим чертежам.
32.	18.	Систематизация знаний по теме «Переместительное и сочетательное свойства сложения».	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Вычислять значения выражений удобным способом, используя свойства сложения. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Дополнять условие задачи вопросом и решать ее.
33.	19.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
34.	20.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Вычислять значения выражений удобным

		научились».	способом, используя свойства сложения. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Находить длину отрезка. Дополнять условие задачи вопросом и решать ее. Работать с таблицей. Находить периметр четырехугольника.
35.	21.	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Составлять и решать обратные задачи с помощью схематического чертежа. Составлять и решать задачи по краткой записи. Дополнять условие задачи вопросом и решать ее. Вычислять значения выражений удобным способом, используя свойства сложения. Сравнить величины по их числовым значениям. Чертить отрезок заданной длины. Анализировать рисунок из геометрических фигур.
36.	22.	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Решение задач».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Составлять и решать обратные задачи с помощью схематического чертежа. Составлять и решать задачи по краткой записи. Дополнять условие задачи вопросом и решать ее. Вычислять значения выражений удобным способом, используя свойства сложения. Сравнить величины по их числовым значениям. Чертить отрезок заданной длины. Анализировать рисунок из геометрических фигур.
37.	23.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Находить значения числовых выражений. Проверять правильность выполнения вычислений. Составлять и решать задачу по краткой записи. Составлять и решать обратные задачи.
38.	24.	Приёмы вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Проверять правильность выполнения вычислений. Выполнять вычисления удобным способом. Записывать решение составной задачи с помощью выражения. Чертить отрезки заданной длины.
39.	25.	Приёмы вычисления для случаев вида $36-2$, $36-20$.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Проверять правильность выполнения вычислений. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Составлять и решать задачу по краткой записи.
40.	26.	Приёмы вычисления для случаев вида $26+4$.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Проверять правильность выполнения вычислений. Сравнить величины по их числовым значениям. Записывать числовые выражения, находить их значение. Работать с простейшей таблицей.
41.	27.	Приёмы вычисления для случаев вида $30-7$.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Проверять правильность выполнения вычислений. Дополнять условие задачи вопросом и решать ее. Решать составные задачи.

			Решать задачи разными способами.
42.	28.	Приёмы вычисления для случаев вида $60-24$	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Составлять и решать задачу по краткой записи, решать задачу разными способами. Сравнивать величины по их числовым значениям. Сравнивать числовые выражения и их значения. Находить закономерности при составлении таблицы.
43.	29.	Решение составных задач на нахождение суммы.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи с опорой на схематический чертёж. Составлять и решать составные задачи, обратные данной. Находить длину ломаной. Сравнивать выражения.
44.	30.	Решение составных задач на нахождение суммы.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Решать текстовые задачи с опорой на схематический чертёж. Составлять и решать составные задачи, обратные данной. Находить длину ломаной. Сравнивать выражения.
45.	31.	Приём вычислений для случаев вида $26+7$.	Вычислять значение числового выражения. Составлять и решать задачу по выражению. Находить периметр прямоугольника.
46.	32.	Приём вычислений для случаев вида $35-7$.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Записывать решение составной задачи с помощью выражения. Решать задачу разными способами. Выполнять чертёж четырехугольников по образцу, данному в учебнике.
47.	33.	Устные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа). Вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений. Сравнивать массу предметов. Выполнять чертёж ломаной.
48.	34.	Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа). Составлять и решать обратные задачи с помощью схематического чертежа. Составлять и решать задачи по краткой записи. Дополнять условие задачи вопросом и решать ее.
49.	35.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычислений. Решение задач»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, анализировать и делать выводы; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнение заданий по пройденному материалу.
50.	36.	Работа над ошибками,	Группировать и анализировать ошибки, допущенные в

		допущенными в контрольной работе	контрольной работе. Выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
51.	37.	Систематизация знаний по теме «Устные приёмы вычислений чисел от 1 до 100».	Выполнять вычисления изученных видов и делать проверку. Выполнять вычисления удобным способом. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Читать и составлять верные равенства. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Работать с простейшими таблицами.
52.	38.	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложение и вычитание в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать с простейшей таблицей. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
53.	39.	Контрольная работа по тексту администрации за I полугодие.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Выполнение заданий по пройденному материалу.
54.	40.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Буквенные выражения.	Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Работать с таблицей, содержащей буквы. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Составлять и решать задачу по краткой записи. Сравнивать геометрические фигуры и их периметры.
55.	41.	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Решение задач.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Работать с таблицей, содержащей буквы. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Составлять и решать задачу по краткой записи. Сравнивать геометрические фигуры и их периметры.
56.	42.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Работать с простейшей таблицей. Дополнять условие задачи вопросом и решать ее. Находить закономерность, по которой составлен числовой ряд.
57.	43.	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	Использовать математическую терминологию. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Решать задачу разными способами, составлять и решать задачу по краткой записи. Сравнивать длины ломаных. Находить

			закономерность, по которой составлен числовой ряд.
58.	44.	Решение задач на нахождение суммы.	Решать задачи изученных видов. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее; вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.
59.	45.	Проверка сложения.	Использовать математическую терминологию. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Выполнять проверку правильности вычислений. Сравнить выражения и их значения. Работать с таблицей, содержащей более 3 столбцов. Составлять и решать обратные задачи.
60.	46.	Проверка вычитания.	Использовать математическую терминологию. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Выполнять проверку правильности вычислений. Повторять состав чисел.
61.	47.	Проверка сложения и вычитания. Итоговый тест по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Составлять и решать задачи по краткой записи, схематическому чертежу, решать обратные задачи. Составлять и решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.
62.	48.	Приемы вычисления буквенных выражений и уравнений.	Использовать различные приёмы при вычислении значения буквенного выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
63.	49.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Использовать математическую терминологию. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Выполнять проверку правильности вычислений. Составлять и решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Составлять и решать задачи по рисунку, по краткой записи, по схематическому чертежу.
64.	50.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Использовать математическую терминологию. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. Выполнять проверку правильности вычислений. Составлять и решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Составлять и решать задачи по рисунку, по краткой записи, по схематическому чертежу.
65.	51.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$.	Применять письменный прием сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять вычисления и проверку. Решать текстовые задачи
66.	52.	Письменные вычисления.	Применять письменный прием вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять

		Сложение вида 57-26.	вычисления и проверку. Решать составные текстовые задачи. Находить длину ломаной.
67.	53.	Проверка сложения и вычитания.	Выполнять вычисления и проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания. Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Работать с простейшей таблицей. Переводить одни единицы длины в другие. Находить периметр треугольника.
68.	54.	Проверка сложения и вычитания.	Выполнять вычисления и проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания. Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Работать с простейшей таблицей. Переводить одни единицы длины в другие. Находить периметр треугольника.
69.	55.	Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой и острый углы; чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выполнять вычисления изученных видов. Составлять задачу по выражению. Работать с простейшей таблицей. Находить значение выражений со скобками и без них.
70.	56.	Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
71.	57.	Письменные вычисления. Сложение вида 37+48.	Применять письменный прием сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять вычисления и проверку. Решать текстовые задачи. Классифицировать фигуры по разным основаниям.
72.	58.	Письменные вычисления. Сложение вида 37+53.	Применять письменный прием сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять вычисления и проверку. Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Находить закономерность при составлении числового ряда.
73.	59.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон.	Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Дополнять задачу условием и вопросом, решать ее. Сравнивать значения выражений. Выполнять вычисления изученных видов и проверку. Повторять состав числа 15. Решать текстовые задачи. Сравнивать числовые значения величин. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.
74.	60.	Прямоугольник.	Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Дополнять задачу условием и вопросом, решать ее. Сравнивать значения выражений. Выполнять вычисления изученных видов и проверку. Решать текстовые задачи. Сравнивать числовые значения величин. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.
75.	61.	Сложение вида 87+13.	Выполнять вычисления нового вида самостоятельно по плану, данному в учебнике. Дополнять круглые числа до 100. Выполнять чертеж ломаной, находить ее длину.

			Чертить отрезок заданной длины. Решать ребусы.
76.	62.	Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять вычисления изученных видов и делать проверку. Восстанавливать пропущенные скобки в выражениях. Решать задачу с опорой на схематический рисунок. Преобразовывать одни единицы измерения длины в другие.
77.	63.	Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$.	Объяснять, как выполнен новый вид вычислений. Проверять вычисления разными способами. Решать составные задачи. Решать задачу разными способами. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. Разгадывать ребусы.
78.	64.	Вычитание вида $50-24$.	Выполнять вычисления нового вида по заданному алгоритму. Проверять вычисления. Проверять правильность решения уравнений. Находить лишнее выражение.
79.	65.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять вычисления изученных видов и делать проверку. Заменять число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числовые значения величин. Выполнять вычисления удобным способом. Сравнивать геометрические фигуры по разным основаниям. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Читать и составлять верные равенства. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного.
80.	66.	Вычитание вида $52-24$.	Применять правила письменного вычитания в новых условиях. Выполнять вычисления изученных видов и делать проверку. Решать составные задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом и решать ее. Классифицировать выражения по разным основаниям.
81.	67.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения, геометрические задачи. Оценивать результаты освоения темы, решать текстовые задачи и уравнения.
82.	68.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее; выделять квадрат из множества четырёхугольников.
83.	69.	Решение задач на нахождение остатка. Подготовка к умножению.	Решать текстовые задачи на нахождение остатка; находить различные способы решения одной и той же задачи.
84.	70.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Проверять измерением и перегибанием, что противоположные стороны прямоугольника равны. Дополнять условие задачи разными вопросами и решать задачи. Составлять и решать задачу по

			выражению, данному в учебнике. Составлять и решать задачу по краткой записи. Выполнять вычисления изученных видов и делать проверку. Выполнять вычисления удобным способом. Заменять числа суммой одинаковых слагаемых. Выполнять чертёж прямоугольника, находить его периметр.
85.	71.	Квадрат. Решение текстовых задач».	Выделять квадрат из множества четырехугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге, находить его периметр. Составлять задачу по выражению. Составлять и решать задачу по краткой записи. Составлять и решать обратные задачи. Составлять выражения со скобками так, чтобы значение каждого было равно 15. Отгадывать ребусы. Решать уравнения.
86.	72.	Проект «Оригами».	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (39 часов)			
87.	1.	Конкретный смысл действия умножение.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Ставить разные вопросы к одной и той же задаче. Составлять задачу по выражению, данному в учебнике. Находить закономерность при построении числового ряда.
88.	2.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Решать задачи с опорой на схематический чертёж. Решать уравнения. Чертить узор по заданному образцу.
89.	3.	Контрольная работа по теме: «Решение текстовых задач».	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения, геометрические задачи. Оценивать результаты освоения темы. Выполнение заданий по пройденному материалу.
90.	4.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Решать текстовые задачи на умножение. Работать с простейшей таблицей. Составлять задачу по ее решению. Выполнять задание разными способами. Выполнять чертёж ломаной по данным учебника. Выполнять вычисления изученных видов и делать проверку.
91.	5.	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника. Составлять и решать обратные задачи. Составлять и решать задачу по краткой записи. Вычислять значение буквенного

			выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Выполнять вычисления изученных видов и делать проверку.
92.	6.	Приёмы умножения единицы и нуля.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Сравнить значения выражений. Решать задачу с опорой на краткую запись и схематический чертёж.
93.	7.	Названия компонентов и результата действия умножение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Решать задачу разными способами. Вычислять периметр прямоугольника.
94.	8.	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножение.	Решать текстовые задачи на умножение. Работать с простейшей таблицей. Составлять задачу по ее решению. Выполнять задание разными способами. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.
95.	9.	Переместительное свойство умножения.	Выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения. Решать задачу с помощью схематического рисунка. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Вычислять периметр квадрата. Находить значение выражений со скобками и без них. Сравнить выражения и их значения. Составлять задачу по выражению. Выполнять вычисления изученных видов, делать проверку. Находить в рисунке недостающие геометрические фигуры.
96.	10.	Переместительное свойство умножения.	Выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения. Решать задачу с помощью схематического рисунка. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Вычислять периметр квадрата. Находить значение выражений со скобками и без них. Сравнить выражения и их значения. Составлять задачу по выражению. Выполнять вычисления изученных видов, делать проверку. Находить в рисунке недостающие геометрические фигуры.
97.	11.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения, геометрические задачи. Оценивать результаты освоения темы, Выполнение заданий по пройденному материалу.

98.	12.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Конкретный смысл действия деление.	Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
99.	13.	Конкретный смысл действия деление.	Выполнять деление на основе схематических рисунков, предметов, схематических чертежей. Составлять верные равенства и неравенства. Составлять и решать задачу, обратную данной. Решать составные задачи. Выполнять вычисления в пределах 100, делать проверку. Находить лишнее выражение.
100.	14.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	Решать текстовые задачи на деление по содержанию. Сравнивать выражения. Находить значения выражений со скобками и без них. Чертить ломаную заданной длины. Работать с простейшей таблицей.
101.	15.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	Решать текстовые задачи на деление на равные части. Решать уравнения способом подбора. Работать с простейшей таблицей. Вычислять занимательные рамки.
102.	16.	Названия компонентов и результата действия деление.	Читать и записывать выражения, используя математическую терминологию. Решать текстовые задачи на деление, сравнивать их решения. Составлять задачи по готовому решению. Решать составные задачи. Решать уравнения способом подбора. Заполнять магические квадраты.
103.	17.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Заменять, где возможно, сложение умножением. Решать составные задачи. Составлять задачу по рисунку, по схематическому чертежу, по решению. Решать текстовые задачи на деление. Работать с простейшей таблицей. Выполнять вычисления в пределах 100, делать проверку. Находить значение выражений со скобками и без них. Выполнять вычисления удобным способом. Чертить ломаную заданной длины. Выполнять задания творческого и поискового характера.
104.	18.	Задания творческого и поискового характера. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; работать в паре; оценивать правильность высказывания товарища; обосновывать свой ответ.
105.	19.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	Составлять выражения по образцу, вычислять их значения. Находить значения выражений, не вычисляя. Составлять и решать задачи, обратные данной. Дополнять условие задачи недостающими данными и решать ее. Решать уравнения. Чертить узор по образцу, данному в учебнике.

106.	20.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Находить значения выражений на умножение и деление. Сравнивать значения выражений. Решать задачу с опорой на схематический чертёж. Составлять и решать задачу, обратную данной. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выполнять вычисления в пределах 100, делать проверку.
107.	21.	Приёмы умножения и деления на 10.	Выполнять умножение и деление с числом 10. Решать текстовые задачи на деление. Составлять и решать задачу, обратную данной. Находить длину стороны квадрата. Находить значения выражений со скобками и без них. Решать геометрические задачи.
108.	22.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Составлять по рисунку задачи на умножение и деление. Решать составные задачи. Находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы. Выполнять вычисления в пределах 100. Решать геометрические задачи.
109.	23.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решать задачу разными способами. Работать с простейшей таблицей. Вычислять периметр многоугольников. Решать уравнения способом подбора.
110.	24.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решать задачу разными способами. Работать с простейшей таблицей. Вычислять периметр многоугольников. Решать уравнения способом подбора.
111.	25.	Контрольная работа по теме: «Решение задач изученных видов».	Выполнение заданий по пройденному материалу. Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения.
112.	26.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Решать текстовые задачи на деление; находить различные способы решения одной и той же задачи.
113.	27.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Моделирование с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2. Аргументация своей позиции и координирование ее с позициями партнеров.
114.	28.	Умножение числа 2 и на число 2.	Составлять таблицу умножения на 2. Составлять равенства и неравенства, используя выражения. Составлять и решать задачу по краткой записи. Составлять задачи, обратные данной. Решать уравнения. Чертить отрезок заданной длины.

			Решать задачи на умножение.
115.	29.	Приёмы умножения числа 2 и на 2.	Составлять таблицу умножения на 2. Составлять равенства и неравенства, используя выражения. Составлять и решать задачу по краткой записи. Составлять задачи, обратные данной. Решать уравнения. Чертить отрезок заданной длины. Решать задачи на умножение.
116.	30.	Деление на 2.	Выполнять деление на 2. Решать задачи на деление. Составлять и решать задачи, обратные данной. Составлять задачу по выражению. Решать составные задачи. Находить длину ломаной, выполнять чертёж квадрата, периметр которого равен длине этой ломаной. Решать ребусы. Исправлять ошибки в данных выражениях.
117.	31.	Деление на 2. Закрепление.	Выполнять деление на 2. Решать задачи на деление. Составлять и решать задачи, обратные данной. Составлять задачу по выражению. Решать составные задачи. Находить длину ломаной, выполнять чертёж квадрата, периметр которого равен длине этой ломаной. Решать ребусы. Исправлять ошибки в данных выражениях.
118.	32.	Систематизация знаний по теме «Умножение и деление числа 2 и на 2».	Выполнять умножение и деление на 2. Решать текстовые задачи на деление и умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решать уравнения способом подбора. Сравнивать значения выражений, используя переместительное свойство умножения. Дополнять условие задачи недостающим вопросом и решать ее. Переводить одни единицы измерения длины в другие. Находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы. Выполнять вычисления в пределах 100, делать проверку.
119.	33.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решать задачу разными способами. Работать с простейшей таблицей. Вычислять периметр многоугольников. Решать уравнения способом подбора.
120.	34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест.	Выполнять умножение и деление на 2. Решать текстовые задачи на деление и умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решать уравнения способом подбора. Сравнивать значения выражений, используя переместительное свойство умножения. Дополнять условие задачи недостающим вопросом и решать ее. Переводить одни единицы измерения длины в другие. Находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы. Выполнять вычисления в пределах 100, делать проверку.
121.	35.	Умножение числа 3 и на 3.	Составлять таблицу умножения на 3. Сравнивать значения выражений. Составлять задачу по решению.

			Решать уравнения способом подбора. Находить значения выражений со скобками и без них. Составлять и решать задачи, обратные данной. Решать составные задачи. Вычислять длину стороны треугольника, зная его периметр. Находить закономерность при составлении числового ряда.
122.	36.	Деление на 3.	Выполнять деление на 3. Решать задачи на деление и умножение. Составлять и решать задачи, обратные данной. Дополнять условие задачи недостающими данными и решать ее. Сравнивать значения выражений. Выполнять вычисления в пределах 100, делать проверку. Находить закономерность в построении выражений.
123.	37.	Деление на 3.	Выполнять деление на 3. Решать задачи на деление и умножение. Составлять и решать задачи, обратные данной. Дополнять условие задачи недостающими данными и решать ее. Сравнивать значения выражений. Выполнять вычисления в пределах 100, делать проверку. Находить закономерность в построении выражений.
124.	38.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	Выполнение заданий по пройденному материалу. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125.	39.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее; выполнять табличное умножение и деление.
Итоговое повторение .(11 часов)			
126.	1.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять умножение и деление на 2 и 3. Решать задачи на деление и умножение. Решать составные задачи. Работать с простейшей таблицей. Выполнять вычисления в пределах 100, делать проверку. Переводить одни единицы измерения длины в другие. Находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы.
127.	2.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Называть однозначные и двузначные числа, сравнивать их. Составлять верные равенства и неравенства. Решать уравнения способом подбора. Повторять состав 13, 16.
128.	3.	Числовые и буквенные выражения.	Совершенствовать вычислительные навыки в числовых и буквенных выражениях. Находить значения выражений со скобками и без них. Находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы.

			Решать уравнения способом подбора.
129.	4.	Равенство. Неравенство. Уравнение.	Совершенствовать решение уравнений, неравенств и равенств. Составлять верные равенства и неравенства. Решать уравнения способом подбора.
130.	5.	Промежуточная аттестация.	Выполнять задание в тестовой форме, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать самостоятельно, рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
131.	6.	Работа над ошибками.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; контролировать свою работу и оценивать её результат. Группировать и анализировать ошибки, допущенные в промежуточной аттестации.
132.	7.	Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый тест по теме «Умножение и деление».	Контролировать и оценивать свою работу и её результат; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
133.	8.	Сложение и вычитание..	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100, делать проверку. Работать с простейшими таблицами. Находить значения выражений, используя свойства сложения. Составлять равенства по образцу. Повторять состав чисел второго десятка. Сравнивать выражения, продолжать их ряд.
134.	9.	Свойства сложения.	Совершенствовать применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях.
135.	10.	Таблица сложения.	Совершенствовать вычислительные навыки.
136.	11.	Решение логических задач.	Решать логические задачи. Составлять и решать логические задачи по схематическому чертежу, краткой записи. Дополнять условие задачи вопросом, недостающими данными. Решать задачи на умножение и деление.

3 класс (136 часов)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Итоговые тесты	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).	10		1	
2	Табличное умножение и деление (продолжение).	59	4	3	1
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	1	2	1

4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	1		
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11	1	1	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12	1	1	
7	Итоговое повторение.	3	1		
	Итого:	136	9	8	2

(136 часов)

№ п/п		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).(10 часов)			
1.	1.	Повторение. Нумерация чисел.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочить заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
2.	2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Выполнять задания творческого и поискового характера.
3.	3.	Выражения с переменной.	Отрабатывать сложение вычитание с переходом через разряд, переместительное свойство сложения. Выполнять письменные приемы (решение в столбик). Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Сравнить уравнения и выражения с переменной. Решать уравнения, которые содержат неизвестное число. Работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр.
4.	4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Отрабатывать сложение вычитание с переходом через разряд, переместительное свойство сложения. Выполнять письменные приемы (решение в столбик). Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.
5.	5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Отрабатывать сложение вычитание с переходом через разряд. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и

			вычитание (со скобками и без них). Выполнять письменные приемы (решение в столбик) и проверку. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание .
6.	6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Выполнять действия, соотносить, сравнивать единицы длины. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание разными способами. Оценивать свои знания.
7.	7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Использовать правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры. Измерять стороны треугольника, работать с чертежно – измерительными инструментами, чертить отрезок. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). Решать уравнения и задачи.
8.	8.	Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.	Выполнять задания творческого и поискового характера; работать в паре; находить и исправлять неверные высказывания; аргументировать свою точку зрения; оценивать точку зрения одноклассника
9.	9.	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; контролировать свою работу и оценивать её результат.
10.	10.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения, геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Выполнение заданий по пройденному материалу.

Табличное умножение и деление (продолжение). (59 часов)

11.	1.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Связь умножения и сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, анализировать и делать выводы; решать уравнения и задачи изученных видов. Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением. Совершенствовать вычислительные навыки. Составлять задачи по кратким записям.
12.	2.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров, а также связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи. Составлять схему при решении текстовой

			задачи. Выполнять задания геометрического характера (на знание геометрических фигур, их свойств и умение чертить ломаную из 3 звеньев и находить ее длину). Определять четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2.
13.	3.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Определять четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2. Решать текстовые задачи.
14.	4.	Таблица умножения и деления с числом 3.	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. Решать текстовые задачи. Выполнять задания геометрического характера (на знание геометрических фигур и нахождение их периметра). Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них). Решать уравнения.
15.	5.	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость». Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие умножение и деление (со скобками и без них). Решать уравнения. Объяснять ход решения задачи.
16.	6.	Зависимости между величинами: «цена», «количество», «стоимость».	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость». Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Выполнять вычисления изученных видов.
17.	7.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Решать задачи изученных видов.
18.	8.	Вычисление числовых выражений со скобками и без.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.
19.	9.	Порядок выполнения	Применять правила о порядке выполнения действий в

		действий.	числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
20.	10.	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
21.	11.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Решать уравнения. Находить значения буквенных выражений. Находит периметр геометрических фигур.
22.	12.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи; работать самостоятельно. Выполнение заданий по пройденному материалу.
23.	13.	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, анализировать и делать выводы; совершенствовать вычислительные навыки. Выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
24.	14.	Таблица умножения и деления с числом 4.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Решать уравнения. Записывать условие задачи кратко в табличной форме и решать ее.
25.	15.	Систематизация знаний по теме «Умножение и деление с числами 2, 3, 4».	Составлять таблицу умножения, исходя из последовательности работы в учебнике. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Использовать известные случаи умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач. Находить периметр квадрата.
26.	16.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения задачи. Решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Решать уравнения. Находить значение буквенного выражения.
27.	17.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Решать уравнения. Находить

			закономерность в образовании ряда чисел.
28.	18.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения задачи. Решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Решать уравнения. Находить значение буквенного выражения.
29.	19.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решать текстовые задачи. Находить значение с переменной.
30.	20.	Решение задач на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения задачи. Работать с простейшей таблицей. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять построение двух отрезков, сравнивать их длины.
31.	21.	Решение задач на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения задачи. Работать с простейшей таблицей. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять построение двух отрезков, сравнивать их длины.
32.	22.	Решение задач изученных видов.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Выполнять задания геометрического характера.
33.	23.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решать текстовые задачи, дополняя условие данными и вопросом так, чтобы задача решалась двумя действиями. Решать уравнения. Находить значение буквенного выражения.

34.	24.	Систематизация знаний по теме «Умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5, 6».	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6; совершенствовать вычислительные навыки.
35.	25.	Систематизация знаний по теме «Умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5, 6».	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6; совершенствовать вычислительные навыки.
36.	26.	Решение задач изученных видов.	Анализировать и решать текстовые задачи изученных видов арифметическими способами; составлять план решения задачи; объяснять выбор действий при решении. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения задачи. Составлять задачу по выражению. Работать с простейшей таблицей. Выполнять вычисления изученных видов.
37.	27.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Решать задачи изученных видов арифметическим способом. Решать уравнения способом подбора. Сравнить длины двух отрезков. Сравнить числовые выражения.
38.	28.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Вычислять, сравнивать выражения. Решать текстовые задачи изученных видов. Находить значение выражения у примеров, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Находить лишнее число, используя закономерность. Обозначать отрезки буквами, находить, на сколько один отрезок длиннее другого. Определять виды углов у геометрической фигуры.
39.	29.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Проверить умения применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений; решать текстовые задачи; работать самостоятельно.
40.	30.	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление».	Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Умножать на 1. Выполнять задания творческого и поискового характера.
41.	31.	Наши проекты. Математические сказки.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов; анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов; собирать и классифицировать информацию; работать в паре; оценивать ход и результат работы.
42.	32.	Площадь. Способы сравнения	Сравнивать геометрические фигуры «на глаз», путем

		фигур по площади.	наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчета квадратов. Решать текстовые и геометрические задачи. Находить значение выражений, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления.
43.	33.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать текстовые задачи, составлять задачи по выражениям. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (задания геометрического характера, задания на смекалку).
44.	34.	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать текстовые задачи, составлять задачи по выражениям. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (задания геометрического характера, задания на смекалку).
45.	35.	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Выполнять чертежи фигур заданных размеров, вычислять площади геометрических фигур. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать текстовые задачи.
46.	36.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решать текстовые задачи. Составлять задачу по выражению. Находить значение выражения. Решать неравенства, уравнения, задания геометрического характера.
47.	37.	Систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление».	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решать текстовые задачи. Выполнять чертежи фигур заданных размеров, вычислять площади геометрических фигур. Решать неравенства, уравнения, задания геометрического характера.
48.	38.	Систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление».	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решать текстовые задачи. Выполнять чертежи фигур заданных размеров, вычислять площади геометрических фигур. Решать неравенства, уравнения, задания геометрического характера.
49.	39.	Решение задач изученных видов.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов, сравнивать их. При выполнении задания наблюдать за изменением делителя и частного. Сравнивать уравнения, определять

			большее значение неизвестного.
50.	40.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решать текстовые задачи. Объяснять, что означают выражения в задаче. Находить значение выражения. Работать с единицами длины. Выполнять задания геометрического характера.
51.	41.	Единицы площади. Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения. Решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Выполнять задания на развитие логического мышления.
52.	42.	Таблица умножения.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решать текстовые задачи. Находить значение выражения, используя правила о порядке выполнения действий.
53.	43.	Решение задач изученных видов	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Выполнять задания геометрического характера.
54.	44.	Задания творческого и поискового характера. Задачи-расчёты.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
55.	45.	Контрольная работа по тексту администрации за I полугодие.	Выполнение заданий по пройденному материалу.
56.	46.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Систематизация знаний по теме «Таблица умножения».	Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.
57.	47.	Умножение на 1.	Умножать на 1. Выполнять задания творческого и поискового характера.
58.	48.	Систематизация знаний по теме «Таблица умножения».	Совершенствовать знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Выполнять задания геометрического характера.
59.	49.	Единицы площади. Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Находить значение выражения с переменной. Решать текстовые задачи изученных видов. Находить значение выражения, используя правила о порядке выполнения действий.
60.	50.	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы

			умножения. Решать задачи изученных видов. Находить значение выражений, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления.
61.	51.	Деление нуля на число.	Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Совершенствовать знание таблицы умножения. Решать составные задачи, дополняя условие недостающими данными. Составлять верные равенства с числами. Находить значение выражений, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания геометрического характера.
62.	52.	Умножение и деление с числами 1 и 0.	Выполнять умножение и деление с числами 1, 0. Совершенствовать знание таблицы умножения. Решать задачи изученных видов. Находить значение выражений, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления. Сравнить геометрические фигуры по площади.
63.	53.	Решение текстовых задач в три действия.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять выражения к задачам в 3 действия, составлять план решения задачи, объяснять, что означают выражения, данные к задачам. Работать с дополнением равенств и неравенств. Находить площадь фигуры разными способами. Выполнять задания на развитие логического мышления.
64.	54.	Систематизация знаний по теме «Умножение и деление с числами 1 и 0».	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Измерять площади фигур. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи.
65.	55.	Доли. Образование и сравнение долей.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать знание таблицы умножения. Решать задачи изученных видов. Находить значение выражений, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления.
66.	56.	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Совершенствовать умение решать задачи. Выполнять

			задания на развитие логического мышления.
67.	57.	Диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доле. Совершенствовать знание таблицы умножения. Находить значение выражений, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий.
68.	58.	Единицы времени. Год, месяц.	Описывать события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблицу – календарь. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения.
69.	59.	Единицы времени. Сутки.	Рассматривать единицу времени - сутки. Закреплять представления о временной последовательности событий. Описывать события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Находить значение выражения с переменной. Решать задачи изученных видов.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)			
70.	1.	Умножение и деление круглых чисел.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Решать задачи изученных видов. Выполнять задания на развитие логического мышления. Находить закономерность при составлении числового ряда.
71.	2.	Деление вида $80 : 20$.	Выполнять прием деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Находить значение выражения с переменной. Выполнять построение отрезков, находить их длину. Решать задачи изученных видов. Решать уравнения.
72.	3.	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Находить периметр треугольника. Выполнять вычисления изученных видов. Решать уравнения. Сравнить именованные числа.
73.	4.	Умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.
74.	5.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Выполнять умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное, используя переместительное свойство умножения. Работать с единицами длины.

			Работать с таблицей при решении задач. Выполнять задания логического характера.
75.	6.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять умножение на 1 и 0. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (нахождение периметра).
76.	7.	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать умение решать задачи разными способами, составлять задачи по выражениям.
77.	8.	Деление вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Выполнять деление двузначного числа на однозначное. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Выполнять кратное и разностное сравнение чисел. Решать задания логического характера.
78.	9.	Связь между числами при делении.	Находить делимое и делитель, используя взаимосвязь умножения и деления. Использовать правила деления суммы на число при нахождении значения выражений. Решать задачи изученных видов. Находить закономерность при построении числового ряда.
79.	10.	Проверка деления умножением.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении выражений и уравнений. Решать задачи изученных видов. Выполнять деление с остатком и без. Выполнять задания на развитие логического мышления.
80.	11.	Деление вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. Решать задачи на доли, уравнения. Выполнять вычисления изученных видов.
81.	12.	Проверка умножения делением.	Выполнять проверку умножения делением. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи, дополняя условие данными. Находить значение выражения с переменной. Выполнять задания геометрического характера (чертить отрезки заданной длины и сравнивать их). Решать задания на развитие логического мышления.
82.	13.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи, составлять задачу по выражениям. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (находить площадь геометрических фигур).
83.	14.	Систематизация знаний по теме «Проверка умножения и деления».	Систематизировать знания о способах проверки умножения и деления; оценивать результаты освоения темы; анализировать и делать выводы. Решать задачи

			арифметическим способом. Работать с таблицей. Сравнивать площади прямоугольников на глаз. Выполнять задания на развитие логического мышления. Решать уравнения разных видов. Выполнять вычисления изученных видов, делать проверку. Сравнивать выражения.
84.	15.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи, уравнения и геометрические задания; работать самостоятельно. Решать уравнения разных видов. Выполнять вычисления изученных видов, делать проверку. Сравнивать выражения. Решать задачи арифметическим способом. Работать с таблицей. Сравнивать площади прямоугольников на глаз. Выполнять задания на развитие логического мышления.
85.	16.	Контрольная работа по теме «Решение задач».	Оценивать результаты освоения темы; проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнение заданий по пройденному материалу.
86.	17.	Работа над ошибками. Деление вида $17 : 3$.	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи, уравнения и геометрические задания; работать самостоятельно. Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять деление с остатком с опорой на предметы. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.
87.	18.	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Делиться остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать составные задачи. Решать задания геометрического характера (чертить отрезки). Выполнять задания на развитие логического мышления.
88.	19.	Приёмы нахождения частного и остатка.	Делиться остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать составные задачи, составлять задачи, обратные данной. Выполнять вычисления изученных видов. Выполнять задания на смекалку.
89.	20.	Приёмы нахождения частного и остатка.	Делиться остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать составные задачи, составлять задачи, обратные данной. Выполнять вычисления изученных видов. Выполнять задания на смекалку.
90.	21.	Решение задач на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Находить значение выражений, опираясь на знание табличного умножения и деления. Выполнять проверку умножения и деления.

			Находить лишнее выражение, используя закономерность.
91.	22.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Выполнять случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Решать задачи изученных видов. Находить значение выражения с переменной. Решать уравнения, выполнять проверку, сравнивать пары уравнений, не вычисляя.
92.	23.	Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Решать задачи изученных видов. Находить значение выражений, опираясь на знание табличного умножения и деления. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (измерять стороны многоугольника и находить его периметр в миллиметрах).
93.	24.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Оценивать результаты освоения темы; проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Находить значение выражений, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать задачи изученных видов. Решать уравнения, выполнять проверку. Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом.
94.	25.	Наши проекты. Задачи – расчёты.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами; проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результаты работы.
95.	26.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи, уравнения и геометрические задания; работать самостоятельно. Выполнение заданий по пройденному материалу.
96.	27.	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Деление с остатком».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, анализировать и делать выводы; совершенствовать вычислительные навыки. Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Читать трехзначные числа. Образовывать числа из сотен, десятков и единиц, называть эти числа. Выполнять деление с остатком. Решать задачи изученных видов.
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14 часов)			
97.	1.	Устная и письменная нумерация.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения
98.	2.	Образование и название трёхзначных чисел.	Читать трехзначные числа. Образовывать числа из сотен, десятков и единиц, называть эти числа. Выполнять деление с остатком. Решать задачи изученных видов. Находить закономерность.
99.	3.	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	Записывать трехзначные числа. Знакомиться с десятичным составом трехзначных чисел. Переводить

			одни единицы измерения длины в другие. Составлять задачу по таблице и решать ее. Вычислять площадь прямоугольника. Выполнять деление с остатком, делать проверку.
100.	4.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Совершенствовать вычислительные навыки, дополнять условие задачи недостающими данными и решать ее, составлять задачу по выражениям. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (сравнение площадей и периметров).
101.	5.	Увеличение и уменьшение числа в 10 и 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение, изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения. Читать и записывать трёхзначные числа. Решать уравнения, примеры. Сравнить единицы длины.
102.	6.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, ставить вопрос к задаче, объяснять по выражению решение задачи. Находить значение выражения. Выполнять задания на развитие логического мышления (головоломка).
103.	7.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Рассматривать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи, дополняя условие задачи данными. Находить значения выражений. Решать задания геометрического характера (сравнение площадей и периметров квадратов). Выполнять задания на развитие логического мышления.
104.	8.	Сравнение трёхзначных чисел.	Рассматривать приемы сравнения трёхзначных чисел. Отрабатывать устные приемы вычислений. Решать уравнения разных видов. Находить значение выражения с переменной. Решать задачи изученных видов.
105.	9.	Определение общего числа единиц (десятков) в числе.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Составлять задачи по выражениям. Выполнять вычисления изученных видов. Решать задания геометрического характера (находить периметр треугольника). Знакомиться с историей возникновения римских цифр. Читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой

			записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
106.	10.	Задания творческого и поискового характера: обозначение чисел римскими цифрами.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, выполнять задания творческого и поискового характера; работать в паре; находить исправлять неверные высказывания; аргументировать свою точку зрения; оценивать точку зрения одноклассника.
107.	11.	Единицы массы. Килограмм, грамм.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами. Решать уравнения.
108.	12.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.
109.	13.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000».	Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.
110.	14.	Работа над ошибками. Задания творческого и поискового характера. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, выполнять задания творческого и поискового характера; работать в паре; находить исправлять неверные высказывания; аргументировать свою точку зрения; оценивать точку зрения одноклассника. Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять задания творческого и поискового характера.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)			
111.	1.	Приёмы устных вычислений.	Читать трехзначные числа. Образовывать числа из сотен, десятков и единиц, называть эти числа. Выполнять деление с остатком, делать проверку. Решать задачи изученных видов.
112.	2.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $380 + 20$, $620 - 200$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Выполнять деление с остатком. Решать задачи арифметическим способом. Составлять равенства по математическим высказываниям.
113.	3.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$. $560 - 90$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять проверку правильности вычислений. Решать составные задачи.
114.	4.	Приёмы устных вычислений	Выполнять устно вычисления используя приемы

		вида $260 + 310$, $670 - 140$.	устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами. Работать с таблицей. Выполнять задания геометрического характера.
115.	5.	Приёмы письменных вычислений.	Применять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать приемы проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных видов. Находить площадь и периметр квадрата. Выполнять действия с именованными числами.
116.	6.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Решать задачи, составлять задачи обратные данной.
117.	7.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать приемы проверки правильности вычислений. Решать уравнения. Сравнивать двузначные числа.
118.	8.	Виды треугольников.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Выполнять вычисления изученных видов. Решать составные задачи. Сравнивать единицы длины.
119.	9.	Систематизация знаний по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Решать задачи изученных видов, решать задачу разными способами. Работать с таблицей. Сравнивать пары уравнений и решать их. Находить площадь квадрата. Сравнивать именованные числа.
120.	10.	Решение задач разными способами.	Решать задачи изученных видов, решать задачу разными способами.
121.	11.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел"	Оценивать результаты освоения темы; проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; анализировать и делать выводы. Выполнять задания по пройденному материалу.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (12 часов)			

122.	1.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	Группировать и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя прием умножения и деления трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Решать текстовые задачи, задания геометрического характера (нахождение и определение видов треугольников). Выполнять задания на развитие логического мышления.
123.	2.	Приёмы устного умножения и деления трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять устно деление и умножение трехзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Уменьшать и увеличивать числа в 10, в 100 раз. Решать задачу разными способами. Находить треугольники разных видов. Решать задачу на разностное сравнение.
124.	3.	Деление круглых трёхзначных чисел на круглые двузначные и трёхзначные.	Выполнять устно деление трехзначных чисел способом подбора. Расставлять скобки, чтобы равенства были верными. Решать задачи, объясняя, что означают выражения. Исправлять неверно решенные уравнения. Решать задания геометрического характера (нахождение и определение видов треугольников). Сравнить доли именованных чисел. Заполнять магические квадраты.
125.	4.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Различать треугольники по видам их углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Выполнять построение треугольников изученных видов. Решать задачи, сравнивать их решения, составлять задачу по выражению. Проверять правильность выполнения деления с остатком.
126.	5.	Систематизация знаний по теме «Устное умножение и деление чисел от 1 до 1000».	Оценивать результаты освоения темы; проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; анализировать и делать выводы; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.
127.	6.	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный. Выполнение заданий по пройденному материалу.
128.	7.	Промежуточная аттестация.	Выполнять задание в тестовой форме, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать самостоятельно, рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
129.	8.	Анализ результатов промежуточной аттестации.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, анализировать и делать выводы;

		работа над ошибками. Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное число. Вставлять пропущенные знаки действий. Решать задания на взвешивание предметов. Выполнять задания геометрического характера (чертить отрезок, определяя долю).
130.	9.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. Выполнять задания геометрического характера (находить длину стороны квадрата, его площадь). Используя решение предыдущей задачи, ответить на вопрос данной задачи. Решать уравнения изученных видов.
131.	10.	Проверка деления умножением.	Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи разными способами. Выписывать уравнения по группам и решать их. Решать задания геометрического характера (находить площади данных фигур разными способами).
132.	11.	Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Решать задачи изученных видов. Работать с таблицей. Находить площадь прямоугольника.
133.	12.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно.
Итоговое повторение.(3 часа)			
134.	1.	Проверим себя и оценим свои достижения. Нумерация.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Работать с простейшими таблицами. Находить значения выражений, используя свойства сложения. Составлять равенства по образцу. Сравнивать выражения, продолжать их ряд.
135.	2.	Сложение и вычитание. Умножение и деление.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 1000, делать проверку. Работать с простейшими таблицами. Находить значения выражений, используя свойства сложения. Составлять равенства по образцу. Сравнивать выражения, продолжать их ряд. Выполнять умножение и деление в пределах 1000, делать проверку. Решать уравнения, выполняя проверку; решать уравнения не вычисляя. Выполнять задания логического характера.

136.	3.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Геометрические фигуры и величины.	Находить значения выражений, используя правила порядка выполнения действий. Решать составные задачи. Составлять и решать текстовые задачи по схематическому чертежу, краткой записи. Приводить свои примеры к данным математическим высказываниям. Дополнять условие задачи вопросом, недостающими данными. Решать задачи на умножение и деление. Чертить геометрические фигуры, находить их площадь и периметр.
------	----	--	--

4 класс (136 часов) *

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе			
			Итоговые тесты	Контрольные работы	Проекты	ВПр
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13		1		
2	Числа, которые больше 1000.	112				
2.1	Нумерация.	10		1	1	
2.2	Величины.	14				
2.3	Сложение и вычитание.	12		1		
2.4	Умножение и деление.	76	1	6	1	1
3	Итоговое повторение.	11	1	1		
	Итого:	136	2	10	2	1

4 класс (136 часов)

№ п/п		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 часов)			
1.	1.	Повторение. Нумерация чисел.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учебно-информационные извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).
2.	2.	Порядок действий в	Уметь вычислять значение числового выражения,

		числовых выражениях. Сложение и вычитание.	содержащего 2- 3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
3.	3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия.
4.	4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Уметь выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел), вычислять значение числового выражения.
5.	5.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий. Извлекать информацию, представленную в разных формах.
6.	6.	Свойства умножения.	Повторить свойства умножения, решать задачи изученных видов, анализировать и делать выводы. Уметь выполнять приёмы письменного умножения. однозначных чисел на трёхзначные.
7.	7.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.
8.	8.	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа.
9.	9.	Контрольная работа по теме «Повторение».	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи и уравнения, геометрические задачи.
10.	10.	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа.
11.	11.	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в столбик, анализировать и делать выводы.
12.	12.	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в столбик, анализировать и делать выводы.
13.	13.	Систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 100. Повторение». Оценка достижений.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение.

Числа, которые больше 1000. (112 часов)			
Нумерация (10 часов)			
14.	1.	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
15.	2.	Чтение и запись многозначных чисел.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими.
16.	3.	Разрядные слагаемые.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.
17.	4.	Сравнение многозначных чисел.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.
18.	5.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
19.	6.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
20.	7.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.
21.	8.	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
22.	9.	Систематизация знаний по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Читать и записывать многозначные числа, решать задачи изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, контролировать и оценивать свою работу, её результат, анализировать и делать выводы.
23.	10.	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи; работать самостоятельно. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
Величины. (14 часов)			

24.	1.	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, анализировать и делать выводы; совершенствовать вычислительные навыки. Познакомиться с новой единицей измерения длины – километром.
25.	2.	Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.
26.	3.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
27.	4.	Таблица единиц площади.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.
28.	5.	Измерение площади с помощью палетки.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
29.	6.	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).
30.	7.	Единицы времени.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
31.	8.	Определение времени по часам.	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.
32.	9.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события .	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события .Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
33.	10.	Единицы времени. Секунда.	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
34.	11.	Единицы времени. Век.	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
35.	12.	Таблица единиц времени.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
36.	13.	Систематизация знаний по теме «Величины».	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
37.	14.	Систематизация знаний по теме «Величины».	Обобщить знания об изученных единицах времени, переводить одни единицы времени в другие, совершенствовать устные и письменные

		Проверочная работа.	вычислительные навыки, работать в парах, анализировать и делать выводы. Проверить знания, умения и навыки по теме «Величины»; контролировать свою работу и её результат.
Сложение и вычитание.(12 часов)			
38.	1.	Устные и письменные приёмы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
39.	2.	Устные и письменные приёмы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
40.	3.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку.
41.	4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
42.	5.	Нахождение нескольких долей целого.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
43.	6.	Нахождение нескольких долей целого.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
44.	7.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению.
45.	8.	Сложение и вычитание величин.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.
46.	9.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме, моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных

		косвенной форме.	условий.
47.	10.	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание».	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин.
48.	11.	Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
49.	12.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины».	Проверить знания, умения и навыки по теме «сложение и вычитание», работать самостоятельно, делать умозаключения, контролировать свою работу и её результат. .
Умножение и деление. (76 часов)			
50.	1.	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений.
51.	2.	Письменные приёмы умножения.	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные.
52.	3.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.
53.	4.	Контрольная работа по тексту администрации за I полугодие.	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи, уравнения и геометрические задания; работать самостоятельно .Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
54.	5.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
55.	6.	Деление на однозначное	Использовать правила деления суммы на число при

		число.	решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
56.	7.	Деление на однозначное число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
57.	8.	Письменные приёмы деления.	Выполнять письменное деление многозначного числа и значения величины на однозначное число, выполнять анализ (выделение признаков), анализировать и делать выводы.
58.	9.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
59.	10.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное деление многозначного числа и значения величины на однозначное число, осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения деления, выполнять анализ (выделение признаков), анализировать и делать выводы.
60.	11.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
61.	12.	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
62.	13.	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
63.	14.	Систематизация знаний по теме «Письменные приёмы умножения и деления многозначного числа на однозначное».	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное, решать задачи изученных видов, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, оценивать свои достижения. выполнять проверочную работу в форме теста, оценивать результаты усвоения учебного материала.
64.	15.	Систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное, решать задачи изученных видов, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, оценивать свои достижения. выполнять проверочную работу в форме теста, оценивать результаты усвоения учебного

			материала.
65.	16.	Умножение и деление на однозначное число.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное, использовать формулу произведения при решении текстовых задач, решать уравнения изученных видов, работать в парах.
66.	17.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений.
67.	18.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние», дополнять вопросами условие задачи и составлять задачу по решению, определять порядок действий в сложных выражениях.
68.	19.	Решение задач на движение в одном направлении.	Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние», дополнять вопросами условие задачи и составлять задачу по решению, определять порядок действий в сложных выражениях. Составлять задачу по чертежу на движение в одном направлении.
69.	20.	Умножение числа на произведение.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений.
70.	21.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение.
71.	22.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение.
72.	23.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие.
73.	24.	Решение задач на встречное движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения.
74.	25.	Перестановка и группировка множителей.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение.
75.	26.	Систематизация знаний по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
76.	27.	Систематизация знаний по теме «Умножение на	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и

		числа, оканчивающиеся нулями».	расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
77.	28.	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи, уравнения и геометрические задания; работать самостоятельно.
78.	29.	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом.
79.	30.	Деление числа на произведение.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом.
80.	31.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений.
81.	32.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.
82.	33.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов, планировать и контролировать свои действия, работать в парах.
83.	34.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
84.	35.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
85.	36.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
86.	37.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
87.	38.	Систематизация знаний по теме «Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями, моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи, определять порядок действий в сложных выражениях.
88.	39.	Проект «Математика	Собирать и систематизировать информацию по

		вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы.
89.	40.	Повторение пройденного по теме «Умножение и деления числа, оканчивающиеся нулями». Оценка достижений.	Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи изученных видов, оценивать результаты освоения темы; проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, анализировать и делать выводы
90.	41.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи, уравнения и геометрические задания; работать самостоятельно.
91.	42.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками, собирать и систематизировать информацию по разделам; отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.
92.	43.	Умножение числа на сумму.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.
93.	44.	Письменное умножение на двузначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
94.	45.	Письменное умножение на двузначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
95.	46.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки.
96.	47.	Решение задач изученных видов.	Решать задачи изученных видов. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки.
97.	48.	Письменное умножение на	Применять алгоритм письменного умножения

		трёхзначное число.	многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
98.	49.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
99.	50.	Систематизация знаний по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
100.	51.	Систематизация знаний по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число».	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
101.	52.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
102.	53.	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
103.	54.	Повторение пройденного по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
104.	55.	Письменное деление на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.
105.	56.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
106.	57.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и

			полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
107.	58.	Письменное деление на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства.
108.	59.	Письменное деление на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства.
109.	60.	Письменное деление на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства.
110.	61.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях, анализировать и делать выводы. Выполнять деление многозначного числа на двузначное,
111.	62.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противоположных направлениях, анализировать и делать выводы. Выполнять деление многозначного числа на двузначное,
112.	63.	Всероссийская проверочная работа.	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать самостоятельно, рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Применять полученные знания, умения и навыки на практике; аргументировать свою точку зрения.
113.	64.	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений.
114.	65.	Систематизация знаний по теме «Письменное деление на двузначное число».	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения.
115.	66.	Повторение пройденного по теме «Деление на двузначное число».	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов действия умножения.
116.	67.	Проверочная работа по теме «Деление на	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого

		двузначное число».	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения.
117.	68.	Повторение пройденного по теме «Деление на двузначное число». Оценка достижений. Письменное деление на трёхзначное число.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения.
118.	69.	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов действия умножения.
119.	70.	Письменное деление на трёхзначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов действия умножения.
120.	71.	Проверка умножения делением.	Выполнять письменное умножение и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства, используя математическую терминологию анализировать и делать выводы.
121.	72.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением.	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление.
122.	73.	Систематизация знаний по теме «Деление на трёхзначное число».	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
123.	74.	Повторение пройденного по теме «Деление на трёхзначное число».	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения.
124.	75.	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов; решать текстовые задачи, уравнения и геометрические задания; работать самостоятельно.
125.	76.	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Деление на	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять алгоритм письменного

		трёхзначное число». Оценка достижений.	деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись
Итоговое повторение. (11 часов)			
126.	1.	Нумерация.	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, определять место числа в натуральном ряду, называть цифру определённого разряда, класса, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на разностное и кратное сравнение, оценивать свои достижения.
127.	2.	Нумерация.	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, определять место числа в натуральном ряду, называть цифру определённого разряда, класса, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на разностное и кратное сравнение, оценивать свои достижения.
128.	3.	Выражения и уравнения.	Читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», работать в парах и группах, анализировать и делать выводы.
129.	4.	Арифметические действия. Сложение и вычитание	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, совершенствовать вычислительные навыки, использовать изученные вычислительные приёмы, решать задачи изученных видов, анализировать и делать выводы.
130.	5.	Арифметические действия. Умножение и деление.	Выполнять арифметические действия умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, использовать изученные вычислительные приёмы, решать задачи изученных видов, анализировать и делать выводы.
131.	6.	Промежуточная аттестация.	Выполнять задание в тестовой форме, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать самостоятельно, рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
132.	7.	Анализ результатов промежуточной аттестации, работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий.	Адекватно оценивать результаты аттестационной работы, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов, читать, записывать и сравнивать многозначные числа, определять место числа в натуральном ряду, оценивать результаты своей деятельности.
133.	8.	Величины.	Выполнять действия с величинами, выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними, решать задачи изученных видов, анализировать и делать выводы.
134.	9.	Геометрические фигуры.	Распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников, четырёхугольников, находить периметр и площадь фигур, длину ломаной, решать задачи изученных видов, анализировать и делать выводы.
135.	10.	Доли.	Находить долю величины и величину по её доле; сравнивать разные доли одной и той же величины;

			познакомиться с новыми единицами площади – аром и гектаром, выполнять преобразования единиц измерения площади, используя соотношения между ними, вести диалог.
136.	11.	Решение задач изученных видов.	Моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, работать в парах.

* Распределение количества часов по всем разделам программы и четвертям является примерным. Учитель имеет право вносить изменения в соответствии с календарно-тематическим планированием, в котором указывается количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение.

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение.

3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение.

4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике: 1 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике: 2 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике: 3 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение.

4. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике: 4 класс: В 2 ч. — М.: Просвещение.

5. Волкова С.И. Проверочные работы по математике. 1 класс. - М.: Просвещение.

6. Волкова С.И. Проверочные работы по математике. 2 класс. - М.: Просвещение.

7. Волкова С.И. Проверочные работы по математике. 3 класс. - М.: Просвещение.

8. Волкова С.И. Проверочные работы по математике. 4 класс. - М.: Просвещение.

Методические пособия

1. Методические пособия для учителя по курсу «Математика» для 1, 2, 3, 4 классов. – М.: Просвещение.

2. Ситникова Т.Н. Примерное планирование уроков математики для 1-4 классов – М.: ВАКО.

Печатные пособия

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100.

2. Демонстрационные таблицы сложения и умножения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс.

2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.

3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.

4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Ноутбук.

4. Экспозиционный экран.

5. Мультимедийный проектор.

6. Принтер.

7. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наглядные пособия для изучения состава числа (карточки с числами и другими знаками).
2. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (угольник, транспортир, линейка, циркуль).
3. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра): палетка, квадраты (мерки) и др.
4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.

