



<p>Рассмотрено на Общешкольном родительском комитете и рекомендовано к утверждению Протокол №2 от 24.01.2014 г.</p>	<p>Рассмотрено на Педагогическом совете и рекомендовано к утверждению Протокол №7 от 31.01.2013 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы С.А.Краснова  Приказ №30-1-Д от 03.02.2014 г.</p> 
--	--	--

**Положение
об индивидуальном итоговом проекте учащихся
на уровне основного общего образования
МБОУ – СОШ №6 г. Орла**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программой основного общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над **индивидуальным итоговым проектом** (далее – ИИП) и особенности оценки ИИП.

1.3. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося. Невыполнение учащимся ИИП равноценно академической задолженности.

1.4. **Индивидуальный итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный проект является объектом оценки метапредметных результатов.

II. Цели и задачи ИИП.

Цели:

2.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Задачи:

2.3. Обучать учащихся планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.4. Формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.5. Развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить.

2.6. Развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

2.7. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.8. Формировать позитивное отношение у учащихся к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

III. Содержательный раздел

Выбор руководителя проекта

Учащиеся сами выбирают руководителя проекта из числа педагогического персонала образовательного учреждения.

Выбор темы

- Обучающиеся сами выбирают тему проекта из перечня предлагаемых тем или формулируют ее сами.
- Формулировка основополагающего вопроса по теме.
- Обсуждение основополагающего вопроса и вопросов учебной темы, на которые учащиеся должны ответить в результате работы над проектом.

Направления проекта

- Информационный или исследовательский - направлен сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный, продукционный - направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи, имеет на выходе конкретный продукт.
- Творческий - направлен на создание какого-то творческого продукта.
- Социальный проект - направлен на повышение гражданской активности учащихся и населения.

Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Этапы проекта:

Подготовка

- Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

Планирование

- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Определение способа представления результатов (формы проекта);
- Установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

- Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

Выполнение проекта

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- Выбор оптимального варианта хода проекта;
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Выводы

- Анализ информации;
- Формулирование выводов.

Обобщающий этап:

- Оформление результатов.

Доработка проектов с учетом замечаний и предложений

Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов

Подготовка к публичной защите проектов

- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- Генеральная репетиция публичной защиты проектов;
- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Представление (защита) проекта и оценка его результатов

- Публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Сроки выполнения проекта

Проект должен быть выполнен в течение одного учебного года:

- Подготовка - сентябрь;
- Планирование – первая декада октября;
- Выполнение проекта – октябрь - март;
- Оформление результатов – апрель;
- Доработка проектов и подготовка к публичной защите ИИП – до второй декады мая;
- Защита проектов – вторая-третья декада мая.

Промежуточный контроль:

- Подготовка и планирование – вторая декада октября.
- Результаты работы над проектом – январь – февраль.
- Предзащита проекта – вторая декада апреля.

IV. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта

1. **Тема работы** должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. **Структура проекта:**

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
- Устанавливается цель работы. Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.
- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
- Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта
- Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).
В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.
Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

V. Оценивание ИИП

1. Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

Критерии оценки ИИП базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый – 1 балл	Повышенный – 2 балла
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной

	работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Критерии оценки содержательной части ИИП:

Критерий 1. Выбор темы (баллы суммируются, максимально 6 баллов)	
Тема неактуальна	0
Тема недостаточно актуальна	1
Тема актуальна	2
Тема не имеет научно-теоретического или практического значения	0
Тема имеет научно-теоретическое или практическое значение	1
Тема имеет важное научно-теоретическое или практическое значение	2
Данный вопрос в значительной степени освещен в литературе	1
Данный вопрос недостаточно освещен в литературе	2
Критерий 2. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 3. Постановка задач проекта	
Задачи не сформулированы	0
Задачи не связаны с целью	0
Задачи сформулированы в общих чертах	1
Задачи четко сформулированы, связаны с достижением цели	2
Критерий 4. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Заявленная в проекте цель не достигнута	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но	2

являются недостаточными	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 5. Планирование путей достижения целей проекта	
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели с указанием сроков	3
Критерий 6. Проведение проектных и исследовательских работ. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (баллы суммируются, максимально 9 баллов)	
Проектные и/или исследовательские работы не проводились	0
Проведенные проектные и/или исследовательские работы не относятся к теме работы	1
Проведенные проектные и/или исследовательские работы относятся к теме работы, но однотипны или несут незначительный объем подходящей информации	2
Проведенные проектные и/или исследовательские работы относятся к теме работы, несут значительный объем подходящей информации	3
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Использованы интернет-источники без переработки автором	1
Интернет-источники переработаны автором	2
Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1
Критерий 7. Качество проектного продукта (баллы суммируются, максимально 7 баллов)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
Проектный продукт соответствует заявленным целям:	
• по одному показателю;	2
• двум показателям;	3
• трем показателям	4
Продукт имеет практическую значимость	1
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части (баллы суммируются, максимально 9 баллов)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
В письменной части присутствуют все структурные элементы	3

В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	4
Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором: • в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность; • схемы, рисунки выполнены аккуратно	1 2
Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно	1
Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта): • Запечатлен один из этапов выполнения проекта; • Запечатлены все этапы выполнения проекта.	1 2
Критерий 9. Самостоятельность и личная заинтересованность автора ИИП (баллы суммируются, максимально 6 баллов)	
Значительная помощь руководителя проекта и/или родителей (законных представителей) автору ИИП: 5-6 класс 7-9 класс	1 0
Незначительная помощь руководителя проекта и/или родителей (законных представителей) автору ИИП: 5-6 класс 7-9 класс	2 1
Самостоятельное выполнение ИИП автором на основе консультаций руководителя ИИП: 5-6 класс 7-9 класс	3 2
Работа показывает формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерии оценки защиты проекта:

Критерий 10. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Характеристики выступления: • чтение с листа; • автор часто обращается к записям; • автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	1 2 3
Речь	
Последовательность и логичность изложения: • последовательность и логичность нарушаются; • изложение последовательно и логично	1 2
Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1
Дикция (отчетливое произношение)	1
Ответы на вопросы: • неразвернутый неаргументированный ответ; • развернутый аргументированный ответ	1 2
Выступление уложилось в рамки регламента	1
Качество презентации	

Презентация отсутствует	0
Содержание презентации: • повторяет текст выступления; • дополняет тему выступления	1 2
Информационное наполнение слайдов: • перегружено; • информационная перегруженность отсутствует	1 2
Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1
Цветовое решение не мешает восприятию информации	1
Эффекты анимации уместны	1
Критерий 11. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла) 7-9 классы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Формирование итоговой оценки ИИП

Итоговая оценка ИИП складывается из:

1. Оценки за содержательную часть ИИП
2. Оценка за защиту ИИП
3. Оценка ИПП базового и повышенного уровня

Максимальный балл:

- за содержательную часть проекта :

5-6 классы -48 баллов

7-9 классы – 47 баллов

- за защиту проекта:

5-6 классы – 17 баллов

7-9 классы – 20 баллов

- оценка ИПП базового уровня – 4балла

оценка ИПП повышенного уровня – 8 баллов

Итого: 5-6 классы – 73 балла, 7-9 классы – 75 баллов

Шкала перевода

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
5-6	60-73	45-59	30-44	Менее 30 баллов
7-9	65-75	50-64	35-49	менее 35 баллов

IV Процедура защиты ИИП

Презентация и защита ИИП проводится на школьной конференции в конце учебного года (2-3 декада мая).

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация образовательного учреждения, родители, общественность. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

Состав комиссии для оценки ИИП назначается приказом директора школы.

1. Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы
2. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

VII. Документация

Для учащихся

- План выполнения ИИП.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Для руководителя проекта

- План выполнения ИИП для каждого обучающегося
- Общие сведения.

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому ИИП.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					

2.					
... и т.д.					

- Результаты итоговой оценки ИИП.

VIII. Функциональные обязанности административного и педагогического персонала ОУ, роль родителей (законных представителей)

8.1. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИИП:

- Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности учащихся.
- Решение вопросов по установке необходимого для ведения проектной деятельности программного и материально-технического обеспечения.
- Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.
- Координация усилий всех членов проектной группы.
- Контроль над деятельностью руководителей ИИП по их выполнения учащимися.

8.2. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта учащегося относятся:

- Помощь учащемуся в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи и разработки сценария проекта, исходя из существующих возможностей и ресурсов.
- Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.
- Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов.
- Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта.
- Ведение документации по выполнению учащимся проекта

8.3. Функциональные обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих ИИП

- Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.
- Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними ИИП.
- Выставляет итоговую оценку в сводную ведомость ИИП учащихся класса, хранит ее в портфолио класса.

8.4. Роль родителей (законных представителей) в выполнении учащимся ИИП.

- На всех этапах выполнения учащимся итогового индивидуального проекта роль родителей (законных представителей) заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя выполнение работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации.