

Рассмотрено на  
**Совете**  
учащихся и  
рекомендовано к  
утверждению

Протокол №1  
от 29.08.2019

Рассмотрено на  
**Совете родителей**  
рекомендовано  
к утверждению

Протокол №1  
от 29.08.2019

Рассмотрено на  
**Педагогическом**  
**совете**  
рекомендовано  
к утверждению

Протокол №1  
от 28.08.2019



**Положение**  
**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов на уровне среднего**  
**общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения – средней общеобразовательной школы №6 г.Орла**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №6 г.Орла (далее – Школа, Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016), основной образовательной программы среднего общего образования Школы.
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным проектом (далее - ИП).
- 1.3. ИП представляет собой особую форму организации учебной деятельности учащихся, выполнение ИП является обязательным предметом учебного плана.
- 1.4. ИП – учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.
- 1.5. ИП выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе). ИП выполняется по выбранной теме представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершением учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.
- 1.6. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИП.
- 1.7. Утверждение тем проектов и руководителей ИП осуществляется приказом по Школе на основании заявления учащегося (приложение 1).

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

- 1.8. Целью ИП является оценка достигнутых обучающимися метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий.
- 2.1. Задачи выполнения ИП:
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности;
  - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- возможность реализации индивидуального образовательного маршрута для решения конкретной проектной или исследовательской задачи;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **3. Общее руководство ИП**

3.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы, другая помощь.

3.2. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания.

3.3. Основную часть функций тьюторов выполняют руководители проектов. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области.

3.4. Тьютором (куратором)/руководителем ИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, или сотруднического образовательного учреждения, в т.ч. высшего.

3.5. Реализация ИП на уровне среднего общего образования предусматривает оказание консультативной помощи обучающимся. Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся, сотруднического образовательного учреждения, в т.ч. высшего.

3.6. Руководителя проекта и консультантов выбирает обучающийся, сообразуясь с выбранной темой проекта. Руководители проекта закрепляются приказом до 1 октября (11-й класс) об утверждении темы проекта и руководителя.

3.7. Руководители ИП обучающихся 10-11 классов:

- предлагают обучающимся для выбора темы проектных работ;
- представляют согласованные с обучающимися темы проектов для утверждения;
- составляют совместно с обучающимися план-график выполнения ИП по утвержденной теме и обеспечивают его реализацию;
- организуют систематические индивидуальные консультации для обучающихся в процессе выполнения ИП (как плановые, так и по запросам обучающихся), предоставляют по требованию график консультаций;
- осуществляют контроль проектной деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- составляют рецензию на выполненную работу;
- проводят дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои ИП на конкурсы внешкольного уровня.

3.8. Для участия ИП в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня тьютором и/или руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса.

### **4. Порядок выбора и утверждения ИП**

4.1. Обучающиеся 10-11 классов выбирают предметную область (тематическое направление), в которой будет осуществляться ИП, и руководителя работы.

- 4.2. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему ИП (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (конечный продукт, имеющий практическое применение) и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем ИП.
- 4.3. Руководители ИП предоставляет согласованные с обучающимися темы для утверждения не позднее 1 октября текущего года.
- 4.4. Утвержденные темы передаются руководителями проектов тьютору (куратору) 10-11 классов для осуществления контроля за осуществлением ИП и классным руководителям для информирования родителей (законных представителей) обучающихся.
- 4.5. ИП должен отвечать общим требованиям к проектным работам (соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники), исключаются какие-либо виды плагиата.

## **5. Порядок защиты ИП**

- 5.1. Представление результатов выполнения ИП предусматривает публичную защиту работы обучающимися 10-11 классов.
- 5.2. Публичная защита ИП проводится в устной форме.
- 5.3. Школасоставляет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором (апрель текущего года).
- 5.4. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора в количестве от 3 до 7 человек.
- 5.5. В состав комиссии входят: представитель администрации, тьютор и/или классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссию могут входить: представитель муниципальных органов образования, школьного методического совета, представители Управляющего совета, Совета родителей (законных представителей) обучающихся.
- 5.6. Представление ИП, выполненных на иностранных языках, проходит на русском языке.
- 5.7. Выполненный ИП, представляемый на защиту, должен содержать следующие материалы:
- 1) завершённый продукт проектной деятельности;
  - 2) описание работы, выполненное (на бумажном носителе и электронная версия);
  - 3) презентацию работы;
  - 4) рецензию руководителя (приложение № 2);
  - 5) оценочный лист(приложение№3).
- 5.8. Не менее, чем за неделю до дня защиты обучающийся предоставляет руководителю ИП, его описание для рецензирования и оценочный лист (март текущего года).
- 5.9. Незавершённые ИП и ИП, не соответствующие требованиям п. 5.7. до защиты не допускаются.
- 5.10. Защита (публичное представление) ИП может осуществляться в форме доклада, или в стендовой форме. Продолжительность выступления не должна превышать 5 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов комиссии (не более 3 минут).
- 5.11. Решением комиссии обучающемуся выставляется итоговая отметка, которая складывается как результат оценивания самого завершённого ИП и его публичной защиты согласно установленным критериям.
- 5.12. Решением комиссии лучшие ИП могут быть рекомендованы для представления обучающимся других классов Школы, для участия в конференциях и конкурсных мероприятиях разного уровня.

5.13. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые ИП до срока защиты на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике. Для обучающихся – авторов ИП, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных или международных конкурсов, участие в них приравнивается к процедуре публичной защиты ИП. Решением комиссии данному обучающемуся выставляется итоговая отметка «отлично».

## **6. Требования к содержанию и защите ИП**

6.1. ИП (или учебное исследование) может выполняться по любому из приоритетных направлений проектной и учебно-исследовательской на уровне среднего общего образования:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

6.2. Требования к исследовательским проектам:

- актуальность
- постановка проблемы
- объект исследования
- предмет исследования
- формулировка цели
- постановка задач,
- формулировка гипотезы,
- описание методов исследования,
- постановка эксперимента
- результаты исследования
- выводы и рекомендации.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях рекомендуется использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Исследования естественнонаучной области в биологии, химии, физике в обязательном порядке должны иметь постановку эксперимента.

6.3. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (введение);
- защита реализованного проекта.

6.4. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.5. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1) тема и краткое описание сути проекта.
- 2) актуальность проекта.
- 3) положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- 4) ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5) ход реализации проекта.

б) риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. Оформление ИП осуществляется в соответствии с определенными требованиями (приложение 4).

## **7. Критерии оценки ИП**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки **критериев содержательной части проекта в баллах**(приложение 5).

7.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях),

2 балла - базовый уровень (имеют место),

1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

**Максимальный балл за всю содержательную часть проекта - 42 балла** (приложение 5).

7.4. **Максимальный балл за защиту ИП составляет 17 баллов**, критерии оценки защиты проекта(приложение 6).

7.5. **Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.**

48 – 59 баллов – 5 «отлично»

36 – 47 баллов – 4 «хорошо»

30 – 35 баллов – 3 «удовлетворительно»

29 баллов и менее – 2 «неудовлетворительно».

## 8. Документация ИП

8.1. У обучающихся все материалы по ИП хранятся в проектной папке (папка с файлами): заявление, индивидуальный план выполнения проекта (приложение 7), материалы ИП.

8.2. У руководителя ИП: индивидуальный план выполнения ИП каждого обучающегося; общие сведения (приложение 8); рецензия по каждому ИП (руководитель ИП передает рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта).

8.3. У тьютора (куратора) информация о теме ИП, научном руководителе, проектная папка обучающихся.

Толмачевой Е.Н.

Директору МБОУ-СОШ №6№ г.Орла

учени \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_  
Фамилия

\_\_\_\_\_  
Имя

\_\_\_\_\_  
Отчество

тел. +7 ( \_\_\_\_\_ )

адрес электронной почты \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

заявление.

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Определить руководителем моего проекта

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Согласовано

\_\_\_\_\_  
(научный руководитель - ФИО, должность)

## Требования к оформлению ИП

### 1. Структура ИП:

- Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год).
- Оглавление.
- Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. (Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику).
- Глава 2. Результаты исследования.
- Общие выводы или заключение. (В заключении рекомендации и перспективы).
- Список использованной литературы.
- Приложения.

### 2. Технические требования к ИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).
- Текст работы – от 5 до 10 печатных страниц, без учета приложений.
- Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.
- Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

3. **Результат проектной деятельности** должен иметь практическую направленность. Результатом ИП, который выносится на защиту, может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Примерные результаты проектов (продукт):

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация



- Презентации
- Реконструкции событий
- Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
- Эссе, рассказы, стихи, рисунки
- Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
- Документальные фильмы, мультфильмы
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги
- Сценарии мероприятий
- Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

## Критерии оценки содержательной части проекта

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	<b>Баллы</b>
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
Работа содержит <b>незначительный</b> объем подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	1
Работа содержит <b>достаточный</b> объем подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . <b>План действий фрагментарный</b>	<b>1</b>
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	2
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан <b>подробный</b> план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены <b>фрагментарно на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы <b>исчерпывающе</b> , тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный</b> интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	
Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1
Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан</b> . Названы <b>потенциальные потребители</b> и <b>области использования продукта</b> .	2
Продукт <b>полезен</b> . Указан <b>круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели <b>проекта достигнуты</b>	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	

Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>2. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	
<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

Максимальный балл за всю содержательную часть проекта составляет **42 балла**.

## Критерии оценки защиты проекта

№п /п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

**Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 17 баллов.**

## Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита	Представление			

## Общие сведения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				