

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г. ОРЛА**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы

Е.Н. Толмачева
приказ № 265-Д от 29.08.2019 г.

Приложение
к АООП ООО
ФГОС ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 7 г класса
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Ларикова О.С.,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании ШМО учителей русского языка и литературы и
рекомендовано к утверждению.
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.
Руководитель ШМО _____ О. И. Сиротинина

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела - привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно -практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и другое. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела - обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Форма организации - коррекционно-развивающее занятие

В ходе внеурочной образовательной деятельности могут быть осуществлены следующие виды внеурочной деятельности:

1. Познавательная деятельность предполагает формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
2. Проблемно-ценностное общение предполагает возможность дискутировать, размышлять, может быть организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий.
3. Индивидуальная работа предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, выполнение упражнений или тестов, написание изложений, докладов и т. д. В педагогической литературе выделяют 2 вида индивидуального выполнения заданий:

1. индивидуальная форма (деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий без контакта с др. школьниками, но в едином темпе);
2. индивидуализированная форма (учебно-познавательная деятельность ученика над выполнением специфических заданий, она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого ученика).

Т. о. один из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы работы на занятии является дифференцированные индивидуальные

задания. Но контроль учителем обязателен за каждым учеником. Индивидуальную работу можно проводить на всех этапах занятия, проще всего использовать при закреплении, повторении, организации различных упражнений.

Результаты освоения курса

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приемами отбора и систематизации материалов на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения программы являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Тематическое планирование

1 час в неделю, 34 часа в год

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Повторение изученного в 5-6 классах | | 3 |
| 1 | Вводное занятие. Развитие долговременной памяти и внимания при постановке учителем проблемных задач. | 1 |
| 2 | Развитие и коррекция долговременной памяти при повторении изученного в 5-6 классах. | 1 |
| 3 | Развитие и коррекция долговременной памяти при повторении изученного в 5-6 классах. | 1 |
| Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. | | 7 |
| 4 | Развитие и коррекция долговременной памяти при изучении темы «Причастие». Установление логических связей. | 1 |

| | | |
|----------------------|--|---|
| 5 | Развитие внимания и долговременной памяти при изучении темы «Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия». | 1 |
| 6 | Развитие внимания и долговременной памяти при изучении темы «Н» и «НН» в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 7 | Развитие и коррекция внимания и памяти при анализе и работе над ошибками контрольной работы по изученной теме. | 1 |
| 8 | Коррекция внимания, памяти, связной устной и письменной речи при написании сочинения. | 1 |
| 9 | Развитие мышления, связной устной и письменной речи при работе над сочинением-описанием внешности человека | 1 |
| 10 | Развитие долговременной памяти при обобщении темы «Причастие» | 1 |
| Деепричастие. | | 2 |
| 11 | Развитие долговременной памяти и внимания при обобщении темы «Деепричастие» | 1 |
| 12 | Развитие долговременной памяти и внимания при обобщении темы «Деепричастие» | 1 |
| Наречие. | | 7 |
| 13 | Развитие долговременной памяти при систематизации темы «Наречие». | 1 |
| 14 | Развитие внимания, связной устной и письменной речи, долговременной памяти при написании изложения. | 1 |
| 15 | Развитие и коррекция долговременной памяти при подготовке к контрольной работе. | 1 |
| 16 | Развитие и коррекция внимания, долговременной памяти, связной устной и письменной речи при работе по подготовке к написанию подробного изложения. | 1 |
| 17 | Корректирование и редактирование, развитие и коррекция связной устной и письменной речи, долговременной памяти при написании подробного изложения с элементами сочинения | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 18 | Развитие и коррекция долговременной памяти при подготовке к контрольной работе. | 1 |
| 19 | Развитие и коррекция долговременной памяти при подготовке к контрольной работе. | 1 |
| Служебные части речи. Предлог. Союз. | | 13 |
| 20 | Корректирование долговременной памяти при изучении темы «Служебные части речи». | 1 |
| 21 | Корректирование долговременной памяти при изучении темы «Служебные части речи». | 1 |
| 22 | Корректирование долговременной памяти при изучении темы «Служебные части речи». | 1 |
| 23 | Развитие и коррекция долговременной памяти и внимания при изучении темы «Сложные предложения» | 1 |
| 24 | Развитие устной и письменной связной речи, логического мышления при написании сочинения-рассуждения на тему «Книга – наш друг и советчик». | 1 |
| 25 | Развитие и корректирование долговременной памяти при изучении темы «Служебные части речи». | 1 |
| 26 | Корректирование и редактирование сочинения по картине, развитие связной устной речи. | 1 |
| 27 | Развитие долговременной памяти при изучении темы «Союз». | 1 |
| 28 | Развитие внимания и логического мышления при выполнении работы над ошибками контрольной работы. | 1 |
| 29 | Развитие устной и письменной связной речи, воображения и фантазии при написании сочинения-рассказа по данному началу и данному концу. | 1 |
| 30 | Корректирование и редактирование, развитие связной устной речи при написании сочинения по картине. | 1 |
| 31 | Коррекция внимания, логического мышления и долговременной памяти при прохождении темы «Повторение в конце учебного года». Развитие долговременной памяти при подготовке к итоговой контрольной работе. | 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| 32 | Развитие и коррекция внимания и памяти при анализе и работе над ошибками контрольной работы по изученной теме. | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | | 2 |
| 33 | Коррекция внимания, логического мышления и долговременной памяти при прохождении темы «Повторение в конце учебного года» | 1 |
| 34 | Резерв | 1 |