

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г.ОРЛА**



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора школы

Е.Н. Толмачева

приказ № 265-Д от 29.08.2019 г.

Приложение к

АОП ООО обучающихся с ЗПР
(ФГОС ООО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ПО МАТЕМАТИКЕ
для 8г (АООП) класса
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: И.В.Фролова
учитель математики,
первая квалификационная
категория

Рассмотрено на заседании ШМО учителей классов АООП и рекомендовано к утверждению.

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Руководитель ШМО _____

О.И. Сиротина

Содержание курса

с указанием форм организации видов деятельности

Рациональные дроби (10 часов)

Разложение многочленов на множители. Рациональные дроби. Нахождение допустимых значений переменной для заданной дроби. Основное свойство дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень

Квадратные корни (7 часов)

Иррациональные числа. Квадратный корень из неотрицательного числа. Свойства арифметического квадратного корня. Применение свойств арифметического квадратного корня.

Квадратные уравнения (9 часов)

Неполные квадратные уравнения. Квадратные уравнения. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета. Дробно рациональные уравнения. Решение задач с помощью дробно рациональных уравнений.

Неравенства (4 часа)

Оценка суммы, разности и произведения. Числовые промежутки. Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной.

Степень с целым показателем. (4 часа)

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа.

Основными целями данных занятий являются овладение учебным предметом на практическом уровне, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля.

Психические и физиологические особенности обучающихся коррекционных классов предусматривают построение занятий на основе посильных заданий практической направленности, использовании игровой формы при проектировании уроков. Очень важно при работе на групповых занятиях уделять время каждому обучающемуся.

Ввиду психологических особенностей детей, основными направлениями коррекционной работы на индивидуально-групповых коррекционных занятиях

являются следующие:

- развитие различных видов мышления; развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- расширение представлений об окружающем мире; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы обучения:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие.

Виды деятельности:

Словесные: описание, рассказ, беседа.

Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные

Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- умение по возможности ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение по возможности контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- умение по возможности самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- умение по возможности осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение применять знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение по возможности выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение по возможности осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

- умение работать с математическим текстом (извлечение необходимой информации), грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей,

- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение функциональным языком и символикой, умение строить графики функций;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

При составлении программы коррекционных занятий по математике учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Содержание обучения в предлагаемой программе по сравнению с традиционным пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществляется на доступном для школьников уровне.

Тематическое планирование

1 час в неделю, 34 часа в год.

№	Тема	Кол-во часов
Рациональные дроби. 10 часов		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Разложение многочленов на множители	1

2.	Разложение многочленов на множители различными способами.	1
3.	Рациональные дроби. Нахождение допустимых	1
4.	Основное свойство дроби.	1
5.	Сложение рациональных дробей с разными знаменателями.	1
6.	Вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1
7.	Умножение рациональных дробей.	1
8.	Деление рациональных дробей.	1
9.	Возведение рациональной дроби в степень	1
10.	Обобщение знаний по теме «Рациональные дроби»	1
Квадратные корни. 7 часов		
11.	Иррациональные числа.	1
12.	Свойства арифметического квадратного корня.	1
13.	Вынесение множителя из-под знака корня.	1
14.	Внесение множителя под знак корня.	1
15.	Сравнение выражений, содержащих корни.	1
16.	Применение свойств арифметического квадратного корня.	1
17.	Обобщение знаний по теме «Квадратные корни»	1
Квадратные уравнения. 9 часов		
18.	Неполные квадратные уравнения.	1
19.	Квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений.	1
20.	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1
21.	Теорема Виета. Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета.	1
22.	Дробно рациональные уравнения.	1
23.	Решение дробно рациональных уравнений.	1
24.	Решение задач с помощью дробно рациональных	1

	уравнений.	
25.	Решение текстовых задач с помощью дробно рациональных уравнений.	1
26.	<i>Обобщение знаний по теме «Квадратные уравнения»</i>	<i>1</i>
Неравенства. 4 часа		
27.	Оценка суммы, разности и произведения.	1
28.	Числовые промежутки.	1
29.	Решение неравенств с одной переменной.	1
30.	Решение систем неравенств с одной переменной.	1
Степень с целым показателем. 4 часа		
31.	Степень с целым показателем и её свойства	1
32.	Свойства степени с целым показателем.	1
33.	Стандартный вид числа.	1
34.	<i>Итоговое занятие за курс 8 класса</i>	<i>1</i>