

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г. ОРЛА**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы



Е.Н. Толмачева

приказ № 265-Д от 29.08.2019 г.

Приложение к

АОП ООО обучающихся с ЗПР
(ФГОС ООО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ПО МАТЕМАТИКЕ
для 6г (АООП) класса
на 2019-2020 учебный год**

Составитель:Щелкановцева А.А.

Должность:учитель математики

Рассмотрено на заседании ШМО учителей классов АООП и рекомендовано к утверждению.

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Руководитель ШМО _____ О.И. Сиротинина

Содержание курса

с указанием форм организации и видов деятельности

Данная программа предусматривает изучение следующих разделов:

Обыкновенные дроби и проценты. 5 часов

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Проценты. Решение задач на проценты.

Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. 9 часов

Десятичная запись числа. Представление обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на целое число. Умножение десятичных дробей на десятичную дробь. Деление десятичных дробей на десятичную дробь. Округление десятичных дробей.

Отношения и проценты. 2 часа

Понятие отношения. Решение задач на проценты.

Выражения. Уравнения. 2 часа

Числовое значение буквенного выражения. Решение уравнений.

Положительные и отрицательные числа. 8 часов

Противоположные числа, модуль числа. Сравнение чисел. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Умножение. Деление.

Рациональные числа. 5 часов

Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел.

Многоугольники и многогранники. 3 часа

Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площадь параллелограмма и треугольника.

Данные задания направлены на овладение учебным предметом на практическом уровне, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля.

Степень изучения математики в 6 классе подготавливает обучающихся к разделению предмета на две самостоятельные дисциплины – алгебру и

геометрию, поэтому на данном этапе очень важно тренировать и углублять вычислительные навыки детей. Психические и физиологические особенности обучающихся с ЗПР предусматривают построение занятий на основе посильных заданий практической направленности, использовании игровой формы при проектировании уроков. Очень важно при работе на групповых занятиях уделять время каждому обучающемуся.

Ввиду психологических особенностей детей, основными направлениями коррекционной работы на индивидуально-групповых коррекционных занятиях являются следующие:

- развитие различных видов мышления; развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- расширение представлений об окружающем мире; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы обучения:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие.

Виды деятельности:

Словесные: описание, рассказ, беседа.

Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные

Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

- выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сравнивать два числа; изображать числа точкой на числовой прямой;
- выполнять простейшие вычисления в уме, в несложных случаях делать прикидку и оценку результата вычислений;
- решать несложные задачи арифметическим способом;
- овладеть практическими геометрическими навыками, изображать фигуры и тела, измерять отрезки и углы, строить отрезки и углы заданной величины, вычислять площади прямоугольников и фигур, составленных их прямоугольников, объемы прямоугольных параллелепипедов и кубов, а также тел, составленных их единичных кубов.

Тематическое планирование

1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Обыкновенные дроби и проценты. 5 часов		
1	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
2	Сложение и вычитание дробей.	1
3	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
4	Умножение и деление дробей.	1
5	Действия с обыкновенными дробями.	1
Действия с десятичными дробями. 9 часов		
6	Десятичная запись дробей.	1
7	Перевод обыкновенной дроби в десятичную.	1
8	Сложение десятичных дробей.	1

9	Вычитание десятичных дробей.	1
10	Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д.	1
11	Умножение десятичных дробей.	1
12	Деление десятичных дробей.	1
13	Округление десятичных дробей.	1
14	Все действия с десятичными дробями.	1
Отношения и проценты. 2 часа		
15	Деление в данном отношении.	1
16	«Главная» задача на проценты.	1
Выражения. Уравнения. 2 часа		
17	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1
18	Формулы. Вычисления по формулам.	1
Положительные и отрицательные числа. 8 часов		
19	Какие числа называют целыми.	1
20	Сложение целых чисел.	1
21	Вычитание целых чисел.	1
22	Умножение целых чисел.	1
23	Деление целых чисел.	1
24	Все действия с целыми числами.	1
25	Решение задач на все действия с целыми числами.	1
26	Решение задач на все действия с целыми числами.	1
Рациональные числа. 5 часов		
27	Какие числа называют рациональными.	1

28	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	1
29	Сложение и вычитание рациональных чисел.	1
30	Умножение и деление рациональных чисел	1
31	Действия с рациональными числами	1
Многоугольники и многогранники. 3 часа		
32	Формулы для вычисления площади.	1
33	Практические задачи на нахождение площади	1
34	Решение задач на нахождение площадей.	1