

Рассмотрено на
Управляющем совете и
рекомендовано к
утверждению
Председатель

Смауф - Е.А. Макарова
Протокол №1 от 31.08.2020

СОГЛАСОВАНО
Начальник
управления образования
администрации города Орла



« 31 » августа 2020 г.

А.В. Шатохин

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ - СОШ № 6
г. Орла



Е.Н. Толмачева
Приказ № 482 от 31.08.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы №6 г.Орла**

на 2020-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Аннотация программы.....	8
3. SWOT- анализ потенциала развития школы.....	9
4. Образ будущего школы	22
5. Направления реализации программы развития.....	27
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	30
7. Механизм реализации программы.....	34
8. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения.....	36

Паспорт

Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 6 г.Орла на 2020-2024 годы

1.	Наименование раздела программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 6 г.Орла на 2020-2024 годы
2.	Основания для разработки программы развития	• Конвенция о правах ребенка, • Конституция Российской Федерации, • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями), • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

		29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», • Закон «Об образовании в Орловской области» от 06.09.2013 №1525-ОЗ (с изменениями), • Постановление администрации города Орла от 22.02.2011 №486 «Об утверждении Стандартов качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования на территории муниципального образования «Город Орел» (с изменениями и дополнениями).
3.	Основные разработчики программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 6 г.Орла, педагогический коллектив школы и родительская общественность (Совет родителей).
4.	Цель программы	Обеспечение условий для обновления образовательной системы МБОУ-СОШ №6 г.Орла в соответствии с основным требованиям современного инновационного, социально-ориентированного развития образования в Российской Федерации.
5.	Задачи программы	1. Обеспечение возможности дифференциации, индивидуализации образовательного процесса для всех категорий обучающихся. 2. Развитие цифровой образовательной среды. 3. Модернизация воспитательной деятельности образовательного учреждения. 4. Обновление и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса. 5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.
6.	Подпрограммы	1. Проект «Образование для каждого». Цель проекта: - совершенствование системы работы с различными категориями обучающихся (с обучающимися с

		особыми образовательными потребностями, одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности); - создание модели выпускника, нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития. 2. Проект «Цифровая образовательная среда». Цель проекта: - обеспечение качественного образования обучающихся с использованием цифрового контента и образовательных сервисов; - развитие компетенций педагогов в части технологий преподавания образовательных программ. 3. Проект «Школа – наш дом». Цель проекта: - создание социальной среды развития и воспитания для обучающихся через вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений). 4. Проект «Современная школа». Цель проекта: - обновление и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического, информационно-коммуникационной инфраструктуры). 5. Проект «Управление и Соуправление». Цель проекта: - обновление системы управления школой, развитие системы государственно-общественного соуправления, развитие ученического соуправления. Проект «Учитель будущего». Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.
7.	Периоды и этапы реализации программы	• первый этап (организационный) – 2020-2021 годы: разработка и внедрение инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; формирование нормативно-правового обеспечения, подготовка (обучение) работников, изучение новых технологий управления и обучения, разработка плана совершенствования образовательной

		среды, подготовка социальных условий реализации Программы развития в школе. • второй этап (внедренческий) – 2021-2022 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; обновление материально-технической базы, применение новых технологий управления и обучения, формирование банка организационно-методической документации, проведение анализа промежуточных результатов реализации Программы. • третий этап (аналитико-результативный) – 2023-2024 годы: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, трансляция педагогического опыта, разработка стратегии дальнейшего развития школы.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - обновление инфраструктуры и организации образовательного процесса школы; - 70% учебных кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе

		электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - у обучающихся будет возможность обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных платформ; - не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
9.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет, внебюджетные средства.
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ-СОШ № 6 г.Орла с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях. Результаты контроля ежегодно отражаются в отчете самообследования и публикуются на сайте школы.
11.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Толмачева Е.Н., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 6 г.Орла, тел. 72-11-92

12.	Сайт образовательного учреждения	shkola6orel.my1.ru
13.	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №6 г.Орла Протокол № 1 от 31.09.2020

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития МБОУ-СОШ №6 г.Орла на период 2020-2024 годы является документом стратегического планирования, определяющим направления развития образовательного учреждения (организации) с учетом специфики образовательного учреждения.

Настоящая Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания ее через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции школы в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы, реализуемые образовательные программы. Программа развития предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

а) Особенности месторасположения образовательного учреждения.

Школа находится в на окраине города, в удалении от центра - «территориально-культурном ограничении». В микрорайоне ощущается недостаточность учреждений спортивного, культурного, дополнительного образования, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно разнообразно организовать свободное время. Это «спальный район» города, отличающийся высоким уровнем криминогенности, высокой концентрацией сложных социальных слоев общества среди населения, большим количеством учреждений торговли (в том числе рынок в 300 метрах).

Проблемная зона: **расположение учреждения в территориально-культурном ограничении.**

б) Особенности контингента обучающихся и их семей.

Сетевое окружение школы определило специфику сложного контингента обучающихся: из неполных, материально-необеспеченных, «неблагополучных» семей – 65% обучающихся. Классы часто пополняются обучающимися, переходящими из образовательных учреждений (лицей, гимназии), расположенных в непосредственной близости от школы, по причинам плохой успеваемости и неудовлетворительного поведения. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получающих образование инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по адаптированным образовательным программам в среднем составляет 15% общего количества детей в школе. Национальный состав учащихся представляет собой широкий спектр представителей постсоветского пространства (Украина, Молдова, Армения) – не менее 2% обучающихся составляют дети, русский язык для которых не является родным.

Процент обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (законных представителя) имеет высшее образование составляет 19,9%. Требуется организация повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Контингент учащихся: дети из неполных семей – 27%, материально-необеспеченных – 18%. Дети из «неблагополучных» семей – 1, 25% (9 детей), дети, находящиеся на опеке – 1,5% (11 детей).

Проблемная зона: **сложный контингент обучающихся.**

в) Запросы родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

При разработке Программы развития учитывались запросы родителей (законных представителей) обучающихся:

- создание комфортных условий обучения и пребывания: организация занятий для всех в 1 смену, востребованность необходимости организации «групп присмотра и ухода за детьми» в 1-4 классах (50%);
- организация внеурочная деятельность по направлениям развитие личности: общеинтеллектуальное, в том числе для одаренных обучающихся, спортивно-оздоровительное;
- организация занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, др.) для обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий получения образования;
- предоставление повышенного уровня образования,
- обеспечение базового уровня образования;
- возможность получения дополнительных платных образовательных услуг.

Проблемная зона: две основные группы родителей (законных представителей) с противоположными запросами на образовательные услуги:

- ***получение качественного образования (повышенного уровня) в комфортных условиях обучения;***
- ***получение качественного базового уровня образования для обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий получения образования с возможностью индивидуализации.***

г) Состав обучающихся.

Общее количество обучающихся в школе за последние 3 года сохраняется в пределах плановой мощности объекта: посещаемость 750 человек, вместимость – 730 человек, 741 человека. Это позволяет организовать занятия для всех обучающихся в 1 смену, что является привлекательным условием получения образования.

В последние годы отмечается увеличение количества обучающихся в сравнении с мониторингом предыдущего трехлетнего периода. Эту тенденцию можно объяснить как пополнением учащимися с низким уровнем мотивации из других образовательных учреждений города и области, а также изменением демографической ситуации, повышением имиджа школы у родителей (законных представителей).

Таблица №1

Успешность усвоения обучающимися программного материала

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2017-2018	98,3%	99,4%	100%
2018-2019	99,9%	99,2%	100%
2019-2020	100%	99,8%	100%

Мониторинг качественного состава обучающихся отражает общую тенденцию востребованности организации учебной деятельности для

обучающихся с ОВЗ, а также увеличения числа обучающихся с ОВЗ, получающих образование инклюзивно, и уменьшение количества обучающихся с ОВЗ в отдельных классах АООП.

Таблица № 2

Учебный год	Количество обучающихся	% обучающихся с ОВЗ	% отдельных классов для обучающихся с ОВЗ	% обучающихся с ОВЗ, получающих образование инклюзивно
2017-2018	739	17	20	5
2018-2019	747	16	17	6
2019-2020	717	14	12	7

Проблемная область:

- **обязательность организации образовательного процесса минимум на 2-х уровнях в общем образовательном пространстве каждого отдельного класса:**
 - *повышенный уровень образования;*
 - *базовый, социально-необходимый уровень образования.*
- **мотивирование обучающихся к осознанному отношению к учебе через развитие 2-х направлений мотивационных установок:**
 - *для социально-необходимого уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу», «не могу», «не надо» до установок: «хочу усвоить», «могу усвоить», «мне надо усвоить социально-необходимый уровень образования»;*
 - *для повышенного уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу освоить повышенный уровень образования», «не могу освоить....», «могу усвоить.....» до соответственно: «хочу усвоить.....», «могу усвоить повышенный уровень образования».*

д) Модель управления качеством образования.

Модель управления качеством образования, используемая школой, предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников и учителей. Разработанная система внутришкольного контроля является трёхступенчатой: учительский контроль, административный контроль реализации стандартов, промежуточная аттестация. Такая система контроля фактически обеспечивает отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников являются: ГИА, диагностические работы ОРЦОКО, ИРО, ВПР, результативность участия в предметных олимпиадах.

Проблемная зона:

- **принятие конструктивных управленческих решений по результатам контроля, направленных на реальное повышение качества образования.**

е) Результаты освоения обучающимися программного материала.

Анализируя результаты уровня освоения программного материала учащихся, можно отметить, что качество знаний за последние 3 года остается практически неизменным. Отмечается повышение результативности ГИА.

Таблица № 3

Мониторинг качества знаний учащихся

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2017/2018	59,8%	31%	53%	48,0%
2018/2019	61,1%	35,5%	38%	43,9%
2019/2020	75%	42,6%	40,8%	52,8%

Таблица № 4

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ)

Предмет	Средний балл 2017		Средний балл 2018		Средний балл 2019	
	школа	город	школа	город	школа	город
Русский язык	4,11	4,1	4,1	3,2	4,55	4,2
Математика	3,8	3,79	3,3	3,66	4,03	3,9
Литература	4	3,87	3,3	4	5	4,1
Информатика	3,5	4,08	3,5	3,7	3,75	4,1
Химия	4,75	4,04	3,5	4	3,9	4,3
Физика	4	3,78	4	3,76	3,5	4,02
Биология	3,94	3,53	3,8	3,92	3,84	3,7
Обществознание	3,36	3,48	3,4	3,48	3,93	3,8
География	4	3,9	3,7	3,4	4	3,1
История	4	3,48	-	-	4	4
Английский язык	3	4,46	4,5	4	4,6	4,5

Таблица № 5

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (ЕГЭ)

Предмет	Средний балл 2017		Средний балл 2018		Средний балл 2019	
	школа	школа	школа	город	школа	город
Русский язык	74,1	75,41	78	74,34	78,47	79,75
Математика (профиль)	44,64	45,97	45	52,08	63,6	60,65
Математика (база)	4,6	4,4	4,4	4,31	4,38	4
Литература	69	60,82	68,3	59,53	69	66,4
Английский язык	44,3	74,77	84	74,72	52,33	74,83
Информатика	27	62,42	42	62,13	63,5	69,35
Обществознание	63,71	61,04	63	61,17	61,16	57,67
История	49	59,32	60	56,31	61,33	58,3
Биология	54,25	60,3	53	56,21	69	56,81

Химия	39,5	55,82	62	60,38	63	60,92
Физика	48,25	52,73	48	55,79	51,5	65,13

Качество освоения среднего общего образования отражается не только в результатах ГИА, но и в дальнейшей образовательной траектории выпускников. 100% выпускников продолжили получение образования в различных ВУЗах. Результаты ЕГЭ позволяют ежегодно свыше 70% выпускников обучаться на бюджетной основе.

Таблица № 6

Образовательные траектории выпускников СОО

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	17	20	25	23
Поступило в ВУЗы	17	20	23	23
Поступило на бюджетной основе	12/ 70%	15/ 75%	21/ 84%	17/ 74%

В школе возросло число участников олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов и фестивалей, научно-практических конференций, расширился диапазон и повысился уровень туров, в которых обучающиеся принимают участие; увеличилось число призовых мест. Иными словами, в школе созданы условия для обучающихся в развитии и реализации своих интересов, склонностей и потребностей.

Проблемная зона: недостаточно развита дифференциация работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности (одаренные дети, дети с ОВЗ).

ж) Кадровые ресурсы.

В образовательном учреждении работают 73 сотрудников, из них 56 человека – педагогические работники. 38% педагогов образовательного учреждения имеют стаж работы более 20 лет. В образовательном учреждении работает 29% начинающих специалистов со стажем работы до 5 лет.

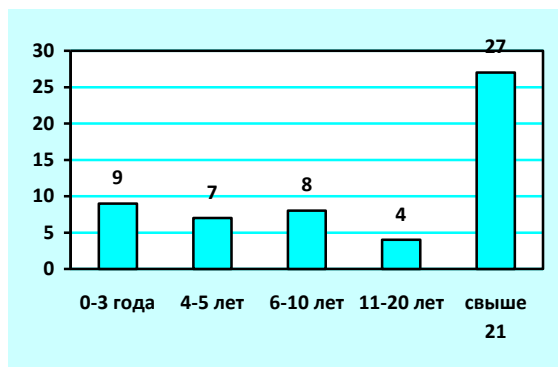
В образовательном учреждении работают:

- 2 Обладателя Гранта Президента,
- 3 «Почетных работника общего образования РФ»,
- 5 награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ,
- 7 награждены Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики Орловской области,
- 1 Обладатель Гранта Губернатора,
- 7 награждены Почетной грамотой управления образования администрации города Орла,
- 1 Победитель конкурса на присуждение муниципальной премии лучшим педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений города Орла.

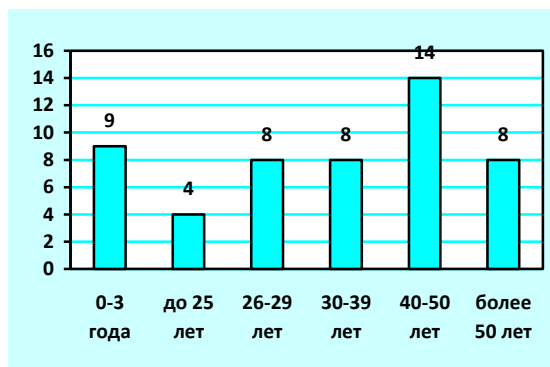
Профессиональный портрет педагогического коллектива

Диаграммы № 1-4

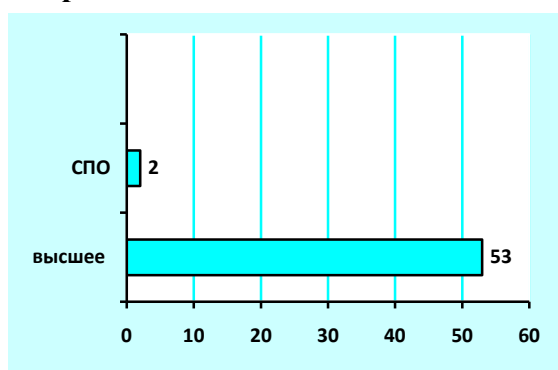
Стаж педагогических работников



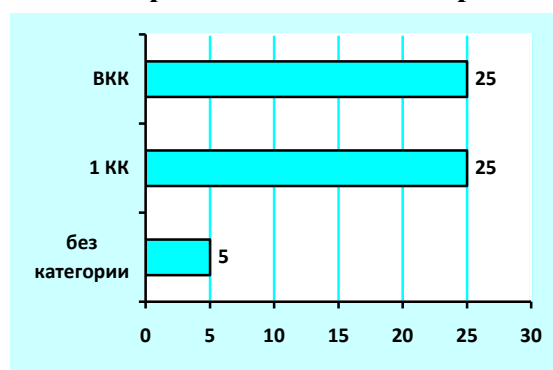
Возраст педагогических работников



Группы педагогических работников по образованию



Группы педагогических работников по квалификационным категориям



Несмотря на наличие значительного количества начинающих педагогов, высокий процент работников, имеющих квалификационные категории, говорит о высоком профессионализме коллектива, значительном потенциале развития педагогического мастерства.

***Проблемная зона:** профессиональные затруднения педагогов при введении ФГОС, в том числе ФГОС обучающихся с ОВЗ, в применении технологий дистанционного обучения.*

и) Информационные ресурсы.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно.

Информационной открытости школы способствует возможность ознакомления с деятельностью педагогического коллектива на сайте школы. По данным независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Орловской области (на основании анкетирования родителей и обучающихся), проведенной в ноябре 2019 г. получены результаты, подтверждающие высокий уровень по исследованным показателям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации
- удовлетворенность 97,02%

- комфортности условий предоставления услуг в образовательной организации – удовлетворенность 100%,

- удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации – удовлетворенность 95,25%.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места учителей, администрации школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.

Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы (15), ноутбуки (61), интерактивная доска (4), телевизоры (6), принтеры и МФУ (31).

Проблемная зона: необходимость замены оборудования на более современное, повышение эффективности его использования, низкие темпы развития информатизации образования.

к) Материально-технические ресурсы

МБОУ -СОШ №6 г.Орла располагает

- 38 оборудованными учебными кабинетами;
- специализированными учебными кабинетами: химии, биологии, физики, технологии (2), хоровой студии, логопеда (3), истории, информатики;
- спортивными залами (большой и малый);
- хореографическим залом (50 кв.м.)
- актовым залом (150 посадочных мест);
- столовой (180 посадочных мест) и буфетом,

Работает лицензированный школьный музей «История школы».

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.

В библиотечном фонде содержится:

- Художественная литература – 10 419 экземпляров.
- Научно-популярная литература – 3 406 экземпляров.
- Справочная литература – 2 203 экземпляров.
- Методическая литература – 560 экземпляров.
- Учебники и электронные приложения к ним– 13670 экземпляров

С целью обеспечения информационно-библиотечного сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ, происходит развитие и формирование школьного информационно-библиотечный центра. ШИБЦ создается как структурное подразделение МБОУ-СОШ №6 г.Орла, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационно-методическую, образовательную, культурно-просветительскую, профориентационную, досуговую и справочно-библиографическую функции.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися.

Проблемное поле: недостаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы для реализации ФГОС.

л) Ресурсы служб сопровождения школы.

Службами сопровождения в школе являются:

- *служба воспитания и социального сопровождения:* заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, тьютор, педагог-организатор, руководитель школьного музея, военно-патриотической работы;
- *служба дополнительного образования:* педагоги дополнительного образования;
- *спортивно-оздоровительная служба:* преподаватели физической культуры, педагог-организатор, работники организации питания и медицинского обслуживания.

Деятельность социальной службы определяет возможности социально-психологического сопровождения.

Развить свои творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами школьнику и подростку позволяет внеурочная деятельность, дополнительное образование (кружки и секции), где большое внимание отведено формированию личности ребенка, раскрытию его индивидуальности. Представлен большой спектр развивающих программ по различным направлениям.

Рациональная организация питания школьников, его режим, позволяет укрепить здоровье учащихся, способствует формированию навыков здорового образа жизни. Школа предоставляет 100 % охват горячим питанием составляет от общего числа учащихся. Регулярно проводятся разного рода мероприятия по популяризации здорового питания, общешкольные акции. Для удобства учащихся созданы все условия: открыт буфет, пища готовится непосредственно в пищеблоке школы.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками учреждений здравоохранения. Контролируется физическое развитие и уровень заболеваемости детей и подростков, ежегодно проводятся профилактические осмотры.

Проблемная область: недостаточный уровень развития материально-технической базы служб сопровождения школы.

м) Ресурсы сетевого взаимодействия школы.

Таблица № 7

Организации-партнеры	Направления взаимодействия
Научная среда	
Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» г. Орла	- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности; - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - участие в семинарах, научно-практических конференциях; - публикации.
Муниципальное бюджетное учреждение	- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности;

для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи «Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла	- подготовка педагогических кадров; - участие в семинарах, научно-практических конференциях; - публикации.
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	- методическая сопровождение; - научно-методическое сопровождение инновационной деятельности; - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - участие в семинарах и научно-практических конференциях.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (ОГУ им. И.С. Тургенева)	- совместная образовательная деятельность, направленная на обеспечение качественного образования обучающихся СОО, углубление подготовки учащихся в сфере будущей профессиональной деятельности
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	- организация углубленного изучения учебных предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ, - привлечение учащихся СОО к профориентационным мероприятиям университета
Социальная среда	
МБДОУ № 10,41.	- экскурсии по школе; - организация занятий для будущих первоклассников; - дни открытых дверей.
Комиссия по делам несовершеннолетних	- собеседование с учащимися и родителями из социально-опасных семей; - консультации для учащихся и родителей; - сопровождение учащихся и родителей из

	социально-опасных семей; - совместная программа работы с семьями; - заседания комиссии с приглашением обучающихся, их родителей (законных представителей).
ОП №2 УМВД по г. Орлу	- проведение совместного со школой «Совета профилактики»; - классные часы; - индивидуальные беседы с учащимися и родителями из социально-опасных семей; - групповые беседы; - профилактические рейды; - посещение мероприятий; - посещение семей.
Центр профилактики насилия в семье	- классные часы; - организация консультаций; - проведение обучающих семинаров; - коррекционная работа с учащимися; - диагностика и коррекция проблем обучающихся и родителей; - коррекционные тренинги для обучающихся, родителей и педагогов.
Линейный отдел УМВД	- профилактические беседы с обучающимися; - информационные выступления на родительских собраниях;
Городской наркологический диспансер	- профилактические беседы с обучающимися; - индивидуальная профилактическая и медицинская помощь обучающимся; - организация тестирования подростков.
Центр профилактики СПИД	- информационные выступления врачей центра перед педагогическим коллективом; - информационные выступления на родительских собраниях;
Центр психолого-медико-социального сопровождения семьи	- консультации - организация консультаций; - проведение обучающих семинаров; - коррекционная работа с учащимися; - диагностика и коррекция проблем обучающихся и родителей; - коррекционные тренинги для обучающихся, родителей и педагогов.
Бюджетное учреждение здравоохранения Орловской области «Детская поликлиника №1»	- информационные выступления врачей центра перед педагогическим коллективом; - информационные выступления на родительских собраниях.

Профессиональная среда	
Школы города Орла	Обмен опытом, проведение круглых столов, семинаров, встреч. Участие в конференциях. Совместные публикации.
Социально-образовательное партнерство	
Городской центр культуры	- досуговая деятельность; - посещение кружков и секций.
Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина»	- досуговая деятельность; - посещение кружков и секций; - участие в конкурсах.
Городской центр технического творчества	- ежегодное участие в конкурсах технического мастерства; - выставки работ; - олимпиады ПДД
Театр «Свободное пространство»	- посещение спектаклей и праздников; - дни театра.
Областной Драматический театр имени И.С. Тургенева	- посещение спектаклей и праздников.
Областная филармония	- посещение спектаклей; - дни классической музыки;
Областной театр кукол	- посещение спектаклей и праздников;
Военно-исторический музей	- экскурсии; - встречи с ветеранами ВОВ и военных конфликтов;
Краеведческий музей	- экскурсии; - уроки музея в школе;
Музей имени И.С. Тургенева	- экскурсии; - уроки музея в школе.
Культурно-развлекательный комплекс «Мега Грин»	- классные часы; - праздники; - тематические вечера; - интерактивные игры; - просмотр фильмов.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся.

Проблемная зона: отсутствие интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.

Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильная сторона:

1. Индивидуальный имидж образовательного учреждения.
2. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
3. Применение в учебном процессе информационных технологий.
4. Наличие спектра платных образовательных услуг.
5. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

Слабая сторона:

1. Недостаток современного оборудования, используемого в учебном процессе.
2. Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.
3. Низкий уровень системы маркетинговых исследований в школе.
4. Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса.

2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

1. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся.
2. Повышение качества обучения.
3. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
4. Высокий уровень квалификации педагогических работников
5. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебной дисциплины.
7. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование деятельности администрацией школы.
8. Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Риски:

1. Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.
2. Низкие темпы внедрения инноваций в образовательный процесс.
3. Постоянный естественный процесс смены поколения педагогов.
4. Недостаточность ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.

5. Недостаточная реализация дополнительных платных образовательных услуг (сложный контингент обучающихся – большое количество учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей), а также в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства, перегруженность педагогов в рамках основной учебной нагрузки.

6. Недостаточное развитие навыков организации проектно-исследовательской работы обучающихся у значительной части педагогов.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – реализация и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе развития образовательной среды в соответствии с основными требованиями современного инновационного, социально-ориентированного развития образования в Российской Федерации.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Образ будущего учреждения

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили ключевые направления развития Школы на 2020-2024 годы:

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей. Работа по данному направлению предполагает применение педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности; осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

- Развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка. Работа по данному направлению предполагает расширение спектра образовательных услуг в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов детей и их родителей; развитие практики проведения обучающимися учебных исследований, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов, организация самоопределения школьника, моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде.

- Модернизация воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации различных категорий обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2024 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и

ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции

выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Стратегической **целью** развития образовательной системы школы обеспечение условий для обновления образовательной системы МБОУ-СОШ №6 г.Орла в соответствии с основным требованиям современного инновационного, социально-ориентированного развития образования в Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечение возможности дифференциации, индивидуализации образовательного процесса для всех категорий обучающихся.
2. Развитие цифровой образовательной среды.
3. Модернизация воспитательной деятельности образовательного учреждения.
4. Обновление и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Миссия школы:

Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Реализация Программы развития осуществляется через следующие подпрограммы:

1. Проект «Образование для каждого».
2. Проект «Цифровая образовательная среда».
3. Проект «Школа – наш дом».
4. Проект «Современная школа».
5. Проект «Управление и Соуправление».
6. Проект «Учитель будущего».

5. Направления реализации программы

5.1. Проект «Образование для каждого».

Цель проекта:

- совершенствование системы работы с различными категориями обучающихся (с обучающимися с особыми образовательными потребностями, одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности);
- создание модели выпускника, нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.

Основные проектные действия:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО с различными категориями обучающихся (с обучающимися с особыми образовательными потребностями, одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности).
2. Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.
3. Повышение квалификации педагогов по работе с различными категориями обучающихся, в том числе в связи с реализацией ФГОС, ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
4. Разработка системы обеспечения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
5. Развитие системы работы со всеми субъектами образовательных отношений – организация консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам организации образовательного процесса, в том числе ФГОС обучающихся с ОВЗ.

5.2. Проект «Цифровая образовательная среда».

Цель проекта:

- обеспечение качественного образования обучающихся с использованием цифрового контента и образовательных сервисов;

- развитие компетенций педагогов в части технологий преподавания образовательных программ.

Основные проектные действия:

1. Организационная работа по использованию средств ИКТ в образовательном процессе (электронные классные журналы, электронные дневники обучающихся, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью).
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, в том числе с применением дистанционных технологий, во взаимодействия в воспитательной системе школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционные проекты, виртуальные родительские собрания).
3. Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного образования, электронных образовательных платформ.
4. Повысить информационную культуру, навыки работы в информационной образовательной среде участников образовательных отношений (дополнительное образование ИКТ обучающихся, педагогических работников, безопасный интернет, , обучение с применением дистанционных технологий).
5. Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий.

5.3. Проект «Школа – наш дом».

Цель проекта:

-создание социальной среды развития и воспитания для обучающихся через вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений).

Основные проектные действия:

1. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС.
2. Использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей.
3. Реализация программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.
4. Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

5. Использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
6. Развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

5.4. Проект «Современная школа».

Цель проекта:

- обновление и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического, информационно-коммуникационной инфраструктуры).

Основные проектные действия:

1. Совершенствование материально-технической базы школы.
2. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры (реализация программы ЦОС).
3. Реализация программы повышения квалификации педагогических работников.
4. Создать на базе школьной библиотеки информационно-образовательный центр с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся.

5.5. Проект «Управление и Соуправление».

Цель проекта:

обновление системы управления школой, развитие системы государственно-общественного соуправления, развитие ученического соуправления.

Основные проектные действия:

1. Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).
2. Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней.
3. Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.
4. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.
5. Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами (программа наставничества).

5.6. Проект «Учитель будущего».

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Основные проектные действия:

1. Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения.
2. Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.
3. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

№	Направление, проект	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1	«Образование для каждого»	1. Эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. 2. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей (законных представителей), их активности в образовательном процессе. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений. 3. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи. 4. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями. Повышение мотивационной готовности к	1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности школы с различными категориями обучающихся (с обучающимися с особыми образовательными потребностями, одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности). 2. Повышение динамики результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней. 3. 100% педагогов повысили квалификацию педагогов по работе с различными категориями обучающихся, в том числе в связи с реализацией ФГОС, ФГОС

		сотрудничеству. 5. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.	для обучающихся с ОВЗ. 4. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 5. Организация консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам организации образовательного процесса, в том числе ФГОС обучающихся с ОВЗ. 6. Уровень сформированности качеств модели выпускника не менее 65% (по результатам мониторинга). 7. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
2	«Цифровая образовательная среда»	Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.	1. 100% педагогов используют информационно – коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе, в том числе с применением дистанционных технологий, во взаимодействии и в воспитательной системе школы, в работе с семьей. 2. Используются в образовательном процессе (электронный классные журналы, электронные дневники обучающихся, электронные учебники,

			электронное портфолио, сайт школы с обратной связью).
3	«Школа – наш дом»	Развитие социальных инициатив учащихся, повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС, повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся, совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей, удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.	1. 90% и учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворены образовательными услугами (по результатам мониторинга). 2. Создание службы медиации. 3. Наличие различных форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
4	«Современная школа»	Обновление ресурсного обеспечения образовательного процесса школы на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО), при реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.	1. Значительно увеличена степень оснащения школы информационной техникой и современным учебным оборудованием. 2. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. 3. 100% педагогов прошли повышение квалификации по использованию ИКТ в образовательном процесс. 4. Создан и оснащен на базе школьной библиотеки информационно-образовательный центр с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся.
5	«Управле	Разработка модельных	1. Наличие современной и

	ние и Соуправ ление»	параметров системы оценки качества образования, подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования, разработка системы и рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.	сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации). 2. Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней. 3. Управление качеством образования осуществляется за счет цифровизации и внедрения проектного управления. 4. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). 5. Наличие системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами (программа наставничества).
6	«Учитель будущего »	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива школы, успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (динамика в сравнении с прошлым годом).	1. 100% повышение квалификации на курсах не реже 1 раза в 3 года. 2. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. 3. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.

			4. Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.
--	--	--	--

7. Механизм реализации программы

Руководство реализацией Программы развития предполагает

- разработку и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления;
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Программа реализуется системой проектов по каждому направлению с поэтапным и годовым планированием. По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Управляющему совету.

8. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения.

Трудности, риски	Способы ограничения
➤ Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей, работа с учащимися с ОВЗ и т.д. ➤ Использование в практике работы педагогов устаревших малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы.	➤ Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, особенностями выстраивания образовательного процесса для детей с ОВЗ ➤ Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат, аттестацию педагогической деятельности педагогов.
➤ Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и	➤ Расширение сферы открытости образовательного учреждения.

внеурочной деятельности. ➤ Низкий уровень информационной культуры родителей.	➤ Создание электронного портфолио школы. ➤ Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.
➤ Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	➤ Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.
➤ Отсутствует единая служба мониторинга, не скоординированы работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу. ➤ Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	➤ Совершенствование службы ВСОКО ➤ Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.

