

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №6 г. Орла



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

С.А. Краснова
приказ № 235-Д от 30.08.2018
Приложение к ООП НОО
(ФГОС НОО)

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной язык (русский)»
для учащихся 1-4-х классов**

Рабочая группа в составе:

Дражникова Г.Н., учитель начальных классов, ВКК
Плескач Л.Ю., учитель начальных классов, ВКК
Привалова Т.В., учитель начальных классов, ВКК

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 от 29.08.2018

Руководитель ШМО Г.Н. Дражникова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебно – тематическое планирование.	3
2. Содержание курса	6
3. Планируемые результаты изучения курса	7
4. Система оценивания по предмету «Родной язык (русский)»	10

Рабочая программа по курсу «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010, от 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), Примерной программой по русскому языку и учебным планом школы.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» ориентировано на сопровождение и поддержку учебного предмета «Русский язык» в части усиления практической и коммуникативной составляющих, формирование у младших школьников первоначальных представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Целями изучения курса в начальной школе являются:

- получение начальных представлений о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Родной язык (русский)» в начальной школе выделяется - 68 часов.

В первом классе – 17 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебные недели).

Во 2-4 классах на уроки родного языка (русского) отводится по 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

1. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)*

1 класс

0,5 часа в неделю:

1 четверть – 4 часа; 2 четверть – 4 часа;
3 четверть – 4 часа; 4 четверть – 5 часов.

№п/ п	Тема урока	Дата проведения (четверть)
----------	------------	-----------------------------------

1.	Речь устная и письменная. Слово и предложение. Слог. Ударение.	I
2.	Гласные звуки и буквы русского алфавита.	I
3.	Согласные звуки и буквы в русском языке.	I
4.	Согласные звуки и буквы в русском языке.	I
5.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	II
6.	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	II
7.	Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Правило правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	II
8.	Звуки - смыслоразличители.	II
9	Мягкий и твердый разделительные знаки.	III
10	Русский язык – родной язык русского народа.	III
11	Слово и его значение. Роль ударения в слове.	III
12	Предложение. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	III
13	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	IV
14	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Орфографический словарь.	IV
15	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	IV
16	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	IV
17	Развитие речи. Составление ответов на вопросы и рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	IV
	ИТОГО	17 часов

2 класс

0,5 часа в неделю:

1 четверть – 4 часа; 2 четверть – 4 часа;

3 четверть – 5 часов; 4 четверть – 4 часа.

№п/п	Тема урока	Дата проведения (четверть)
1	Родная речь. Текст.	I
2	Предложение. Главные члены и связь слов в предложении.	I
3	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.	I
4	Русское ударение.	I
5	Русский алфавит, или Азбука. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	II
6	Слова с безударным гласным звуком в корне.	II
7	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	II
8	Произношение сочетаний звуков с шипящими и их обозначение на письме.	II
9	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	III
10	Разделительный мягкий знак (ь)	III
11	Имя существительное как часть речи.	III
12	Число имен существительных.	III
13	Глагол как часть речи	III

14	Имя прилагательное как часть речи	IV
15	Местоимение как часть речи.	IV
16	Предлоги.	IV
17	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	IV
	Итого	17 часов

3 класс

0,5 часа в неделю:

1 четверть – 4 часа; 2 четверть – 4 часа;

3 четверть – 5 часов; 4 четверть – 4 часа.

№п/ п	Тема урока	Дата проведения (четверть)
1	Наш язык и наша речь. Текст.	I
2	Простое и сложное предложения.	I
3	Фразеологизмы и их использование в речи.	I
4	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	I
5	Имя числительное в русском языке	II
6	Состав слова. Однокоренные слова. Правописание имён собственных.	II
7	Развитие речи. Изложение текста по плану, создание собственного текста (объявление).	II
8	Слова старославянского происхождения	II
9	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	III
10	Устаревшие слова (имена существительные) в русском языке.	III
11	Род имен существительных. Имена существительные общего рода.	III
12	Падеж имен существительных	III
13	Морфологический разбор имени существительного	III
14	Формы имен прилагательных.	IV
15	Имена прилагательные в русском фольклоре	IV
16	Формы глагола. Морфологический разбор глагола	IV
17	Конференция «Части речи в русском языке»	IV
	Итого	17 часов

4 класс

0,5 часа в неделю:

1 четверть – 4 часа; 2 четверть – 4 часа;

3 четверть – 5 часов; 4 четверть – 4 часа.

№п/ п	Тема урока	Дата проведения (четверть)
1	Русский язык – язык общения. Текст.	I
2	Однородные члены предложения.	I
3	Лексическое значение слова.	I
4	Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в	I

	значимых частях слова.	
5	Части речи.	II
6	Типы склонения имен существительных.	II
7	Правописание падежных окончаний имен существительных.	II
8	Проект «Говорите правильно!»	II
9	Проект «Имена прилагательные в произведениях А.С.Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке»))».	III
10	Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе.	III
11	Развитие речи. Составление текста-описания о достопримечательностях родного города.	III
12	Согласование имен прилагательных и имен существительных в речи. Морфологический разбор имени прилагательных.	III
13	Глагол как часть речи.	III
14	Формы глагола.	IV
15	Спряжение глагола. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	IV
16	Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.	IV
17	Проект «Русский язык: прошлое и настоящее».	IV
	Итого	17 часов

* Распределение количества часов по всем разделам программы и четвертям является примерным. Учитель имеет право вносить изменения в соответствии с календарно-тематическим планированием, в котором указывается количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фонетика и орфоэпия.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

Морфология. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Выпускник получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Выпускник получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как

развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово.
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса «Русский язык»);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1. Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе по всем предметам учебного плана школы.

Во всех остальных случаях применяется традиционная (оценочная) 4 - балльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.

2. Общие подходы к характеристике цифровой отметки

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала;

неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений,

3. При проверке письменных работ учащихся вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы, сущность которой состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

5. Особенности оценивания по родному языку (русский).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы,
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.